

PÁLYÁZAT FŐIGAZGATÓI MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

**Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
5100 Jászberény, Szent István körút 20.**



Készítette: Bárcziné Kulcsár Júlia

2026.

Tartalomjegyzék

Mottó	3
1. Vezetői program - Helyzetelemzés.....	4
1.1 Az intézmény bemutatása	4
1.2 A tanulók.....	7
1.3 A nevelőtestület.....	13
1.4 Tárgyi feltételeink	17
1.5 Eredményeink	18
1.6 Környezeti nevelő munkánk	20
2. Vezetői program – Fejlesztési terv	23
2.1 A vezetésről vallott elveim	23
2.2 Stratégiai célok, feladatok	24
2.3 Szervezetfejlesztés	25
2.4 Hagyományaink ápolása	26
2.5 Jó gyakorlat-környezetnevelési tevékenységünk folytatása	28
2.6 Humán erőforrás fejlesztése	30
2.7 Tárgyi feltételeink fejlesztése	31
2.8 Innováció a szakképzésben	32
Záró gondolatok.....	34
Mellékletek	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Mottó

„Szeretni annyit jelent, mint igazán érdeklődni valaki iránt, figyelemmel fordulni felé. Tisztelni úgy, amilyen; sebeivel, sötétségével, de képességeivel és rejtett adományaival is.

Hinni benne, hogy képes növekedni, akarni, hogy előre haladjon. Bolondul remélni; Te nem vagy elveszett ember, tudsz növekedni, szép dolgokat csinálni - én bízom benned. Örülni jelenlétének és szíve szépségének, akkor is, ha még nem látszik. Elfogadni, hogy mély és tartós kapcsolatot kössünk vele; gyöngeségei és sebezhetősége ellenére.”

Jean Vanier

1. Vezetői program - Helyzetelemzés

1.1 Az intézmény bemutatása



A jászberényi Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola, 5100 Jászberény, Szent István krt. 20. Telefon: 57/501-720, e-mail: elterotag@freemail.hu honlap: <https://szentistvankorut-altisk.hu/>, Jászberény kertvárosi részén, lakótelepi környezetben helyezkedik el. Az épület 1998-tól ad otthont a fogyatékkal élő gyermekek iskolai nevelésének-oktatásának. Előtte évtizedekig egy családi ház tanteremmé alakított szobáiban, mostoha körülmények között tanulhattak a gyermekek. Az iskolaszék választott tagjaként, az önkormányzat delegált képviselőjével sokat dolgoztam azért, hogy a sérült gyermekek az ép társaikhoz hasonlóan kapják meg a lehetőséget, az esélyt a minden tanulót megillető megfelelő körülmények biztosítására, iskolásként, iskola céljára épült környezetben tanulhassanak. Több éves munkánk eredményeként költözhattünk be a mostani épületbe, mely 1966-ban épült, és a tanulólétszám csökkenése miatt üressé vált. Az intézmény udvara 5400 m² alapterületű. Az egyemeletes főépület 1000m²-én 13 tanterem, amelyből 2 fejlesztő szoba, azonban a magas tanulólétszám miatt tanteremként funkcionál, egy konduktív szoba, ebédlő tálalókonyhával és két iroda helyezkedik el a

mellékhelyiségekkel együtt. 2010-ben szakképzési hozzájárulásból az intézmény udvarán épült 110 m²-es pályaorientációs szaktanterem további két osztály elhelyezését tette lehetővé. 2020-ban az intézmény udvarán szendvicspanelekből készült, három tantermes épület került átadásra, mely újabb három csoport számára biztosította az alapvető feltételeket a nevelő-oktató munkához. A tanulólétszám és a tanulócsoporthoz számának további emelkedése miatt 2025 januárjában átadásra került egy konténerépület, mely további két csoport elhelyezését tette lehetővé. Azonban a tanulócsoporthoz számára még így sincs elég tanterem, így két szakiskolai osztályunk a Petőfi úti telephelyen kap ideiglenes elhelyezést. Az intézmény nem rendelkezik tornateremmel, tornaszobával, de még nevelői szobával sem.

A Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola, gyógypedagógiai intézmény, melyben a különböző fokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelése – oktatása történik, akiknél sok esetben társuló sérülésként mozgás- és érzékszervi sérülés, autizmus spektrum zavar, aktivitás és figyelemzavar, valamint beszédfejlődési zavar is megtalálható.

A gyermekek a szakértői bizottságok szakvéleménye alapján kerülnek intézményünkbe.

2009. szeptemberéig az intézmény kizárólag csak általános iskolai feladatot látott el, gyógypedagógiai tagozat formájában, mindig az aktuálisan kijelölt általános iskolához csatlakoztatva. 2009-től tagintézményként kerültünk a Klapka György Szakközép- és Szakiskolához és beindítottuk a speciális szakiskolai képzést.

2015. szeptember 1-jétől Szent István Körúti Általános Iskola és Speciális Szakiskola néven, önálló intézményként folytatta az intézmény általános iskolai és speciális szakiskolai nevelő-oktató munkáját.

A 2021/2022. tanévben indítottuk el az első óvodai csoportunkat, majd a 2023/2024. tanévtől újabb óvodai csoport indítása vált szükségessé.

Napjainkban az intézmény Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola keretében végzi nevelő-oktató munkáját, óvodás kortól-12. évfolyamig biztosítja a gyermekek, tanulók minden oldalú fejlesztését tankötelezettségük teljes időtartamára, beleértve a fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő és az integráltan oktatott SNI tanulók ellátását is.

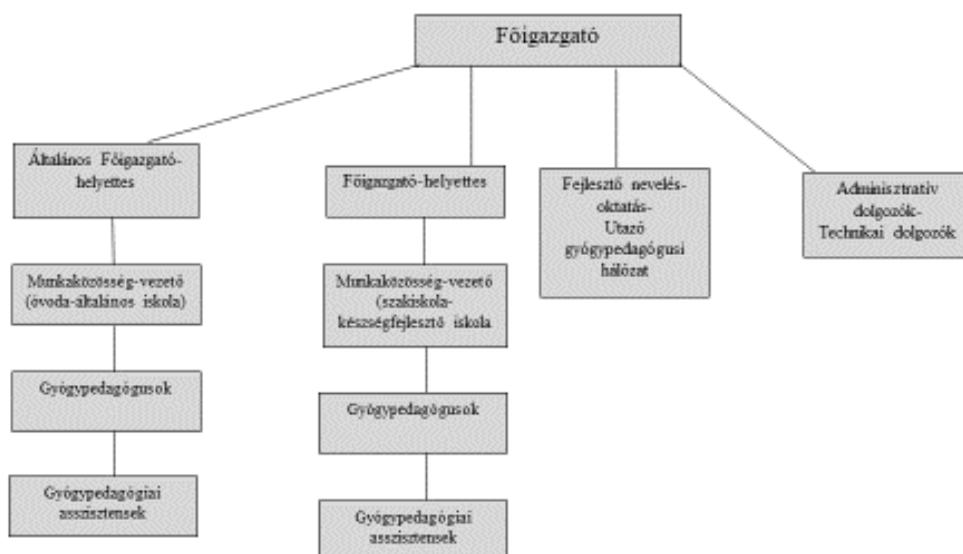
Szerkezeti felépítés:

- Óvoda: 2 csoport
- Fejlesztő nevelés-oktatás iskolai csoport: 1 csoport
- Általános iskola: 1-8. évfolyam, 9 osztály
5 napközis csoport
- Szakiskola: 9-10. évfolyamon 3 osztály (1 előkészítő és 2 szakképző osztály)
- Készségfejlesztő iskola: 9-12. évfolyamon, 8 osztály
- Fejlesztő nevelés-oktatás otthoni ellátás
- Utazó gyógypedagógusi hálózat

A szakiskola keretében szakácssegéd és lakástextil-készítő szakképzés folyik. A készségfejlesztő iskolai részen szövött tárgy-készítő, udvaros, palántanevelő, kisegítő takarító, árufeltöltő, textil-és fonalmentő, kert-és parkápoló, rehabilitációs munkavégző moduláris képzés zajlik.

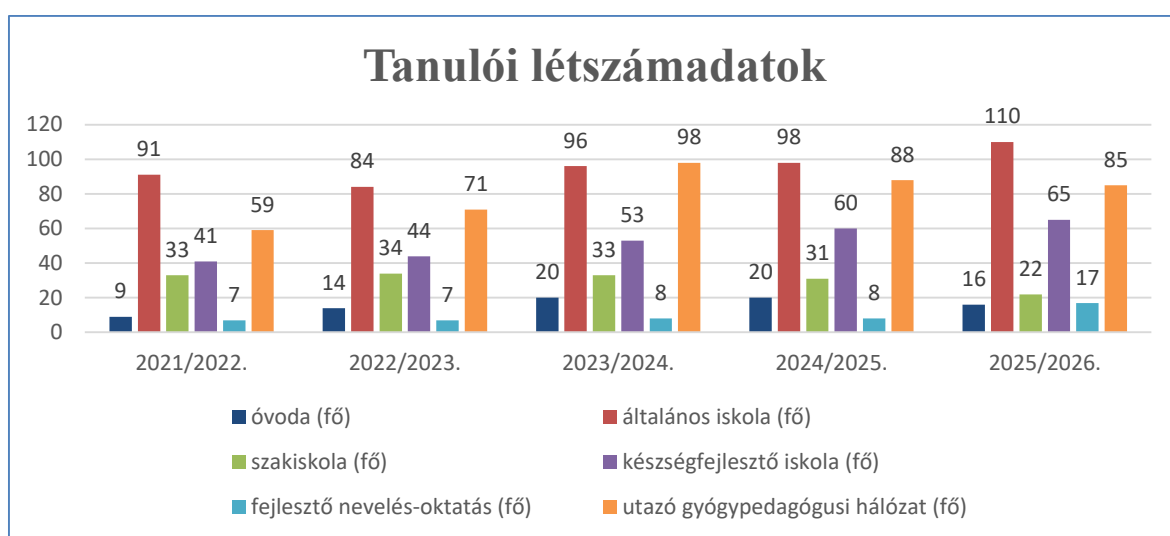
A nevelő-oktató munkát 35 pedagógus látja el gyógypedagógusi munkakörben, 27 szakképzett gyógypedagógiai-asszisztens, egy dajka és egy fő iskolatitkár segítségével. A technikai dolgozók száma három fő, két fő hivatalsegéd, és egy fő karbantartó. A gyógypedagógushiány miatt hét fő külsős óraadót alkalmazunk.

Szervezeti felépítés:



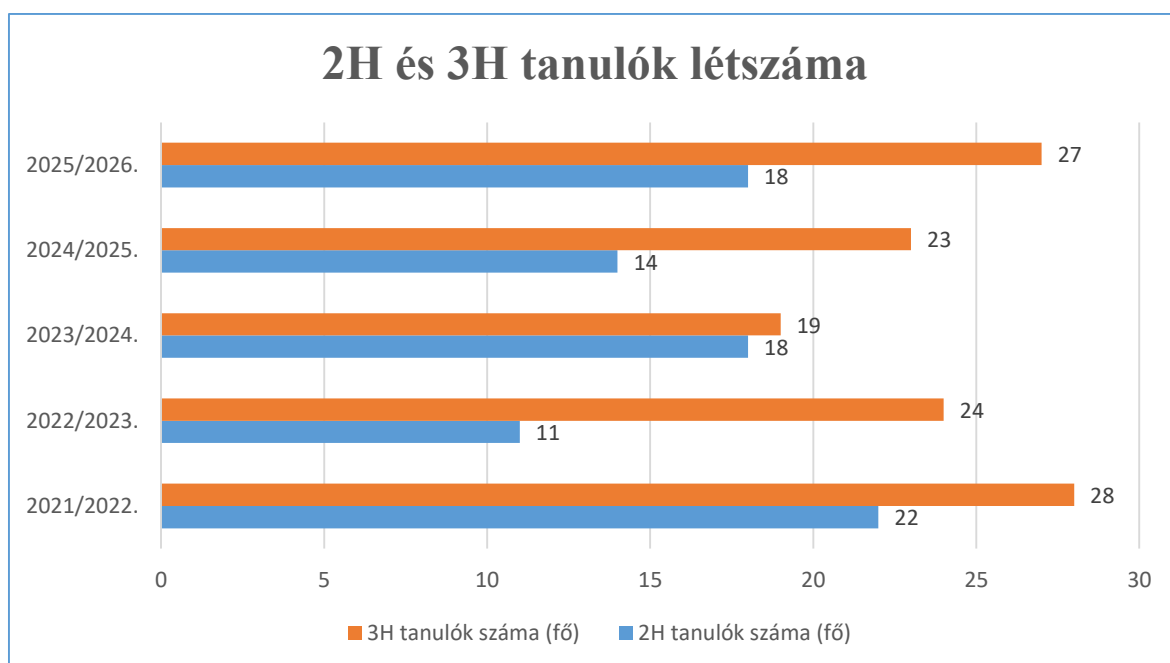
1983-tól dolgozom az intézményben. Gyógypedagógusi munkám mellett voltam munkaközösség-vezető, a Közalkalmazotti Tanács tagja, majd elnöke, 2004-2009-ig tagozatvezető, 2009-2015-ig tagintézmény vezető, 2015 szeptemberétől pedig a Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola (és annak jogelődjei) vezetője. Az elmúlt néhány évtized során végzett munkám elismerése a kollegák és a szülők támogatása, a közös együtt gondolkodás, szándék és tenni akarás, a kialakult jó közösségi szellem.

1.2 A tanulók



A tanulói létszámok az elmúlt öt év októberi statisztika adatai alapján lényeges emelkedést mutatnak. A 2025/2026-os tanévben az intézményi összlétszám a 2021/2022-es tanévhez viszonyítva 27%-kal növekedett. Az óvodás gyermekek száma folyamatosan nő, bár a 2025/2026-os októberi statisztika látszólagos csökkenést mutat, melynek oka, hogy a szakértői vizsgálatok október végére emelkedtek jogerőre, a jelenlegi létszám 24 fő. A pályázatom írásakor az előzetes szakvélemények alapján a 2026/2027-es tanévre mindkét óvodai csoportunk létszáma betelt, a maximális 13-13 fővel, melynek számított létszáma 39-39 fő. Ez rendkívül magas létszám, és sok a várólistás gyermek, ezért szükségessé válik a harmadik óvodai csoport indítása. Az általános iskolában és készségfejlesztő iskolában emelkedett, még a szakiskolában csökkent a tanulók létszáma. Azonban a beérkezett jelentkezési lapok alapján várhatóan a 2026/2027-es tanévben ismét növekedni fog a szakiskolai tanulók száma, várhatóan a 2022/2023. tanév adatai lesznek a mérvadók. A fejlesztő nevelés-oktatásban szembetűnő gyermeklétszám változás a 2025/2026-os tanévben

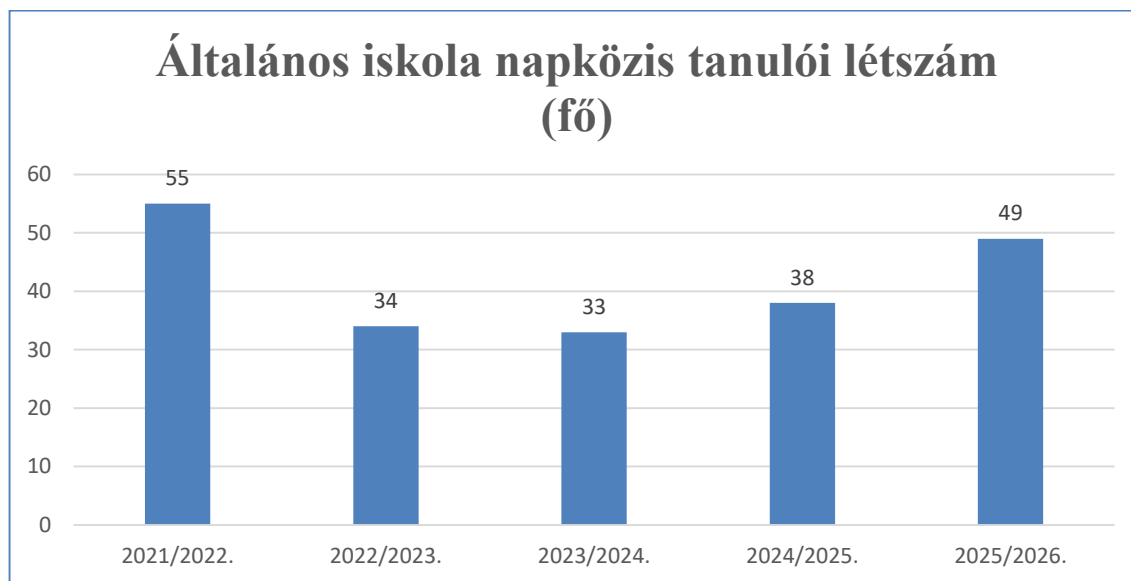
beindított FNO iskolai csoportnak köszönhető, melynek során a tanulók száma megduplázódott. Az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében ellátott tanulóknál nincs lényeges eltérés. A tanulói létszám bizonyos szintű, egy tanéven belüli változásának oka, hogy a folyamatosan végzett szakértői vizsgálatok eredményeként tanév közben is kerülnek gyermekek az intézménybe. A változást előidéző másik ok, hogy a nevelésbe vett tanulók olykor másik nevelőszülőhöz kerülve váltanak intézményt, elkerülve másik településre, vagy éppen a mi körzetünkbe érkeznek.



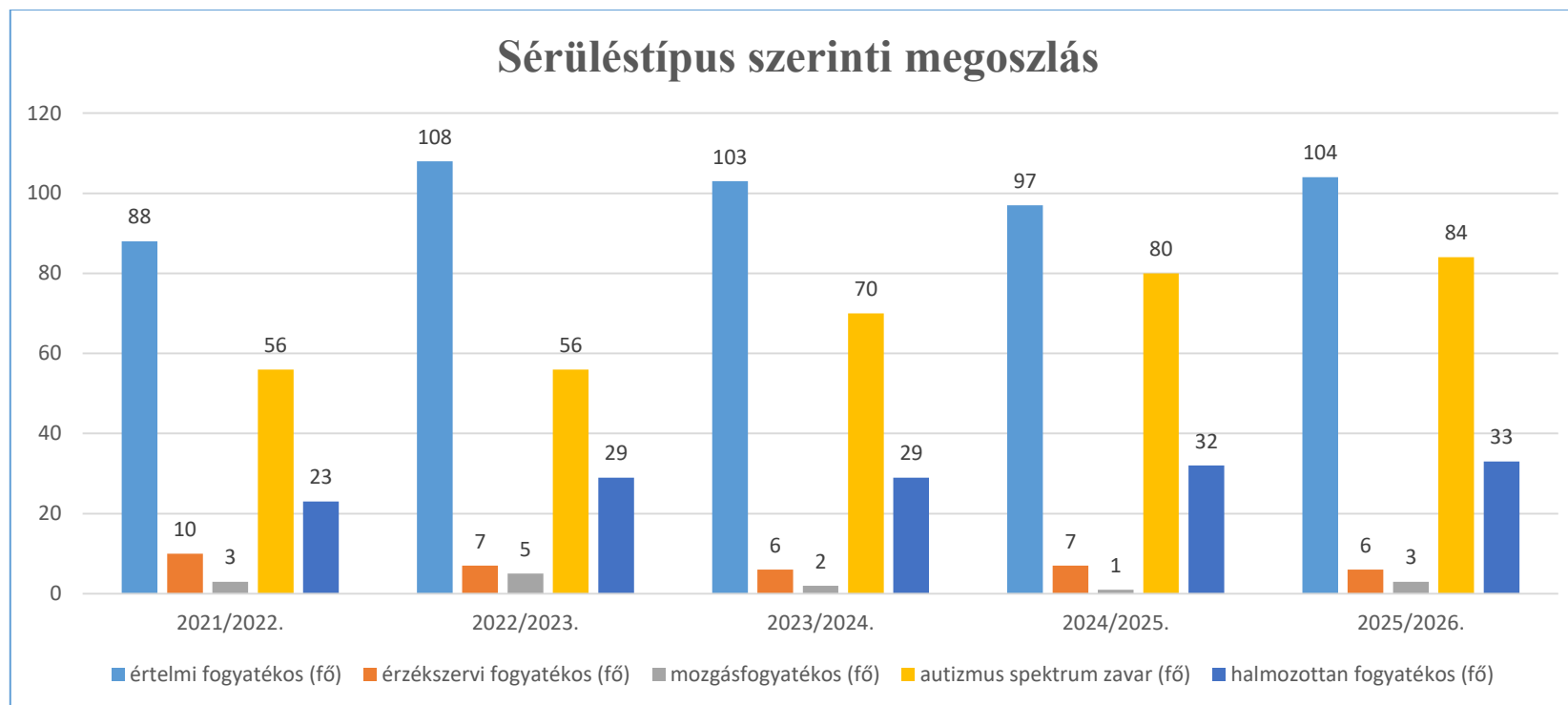
Tanulóink 11%-a halmozottan hátrányos, 8%-a hátrányos helyzetű. Az elmúlt három évhez viszonyítva enyhe emelkedést mutat, azonban nem éri el a 2021/2022-es év mutatóit. A tanulók nagy része rossz szociális körülmények között, nehéz anyagi helyzetben él. A szülők egy része alacsony iskolázottságú, néhány esetben maga is fogyatékkal élő. Magas a nevelésbe vett tanulók száma is. Ezért nagyon fontos, hogy segítsük őket a szabadidő hasznos eltöltésében, megteremtjük számukra azokat a lehetőségeket, mellyel egy teljesebb életet élhetnek.

Vezetésemmel évente két tanulmányi kirándulást, és egy táborozást szervezünk iskolánk valamennyi sérült tanulója számára, kinyitva előttük a kapukat, új, és új tájakat felfedezve, új ismereteket szerezve segítjük kilépni őket a maguk kis zárt világából. Többségük számára ezek a napok az egyedüli lehetőségek, hogy elhagyják otthonukat. A családok nagy része nehéz anyagi körülmények között él, az anyák többsége gyermeke

fogyatékosága miatt nem tud munkát vállalni, gyakori a csonka család. Ezért a kirándulás és a tábor ingyenes, költségének előteremtése a mi feladatunk. Ennek érdekében pályázatokat írunk, bálákat szervezünk, támogatókat keresünk meg. Évtizedek óta szervezem a kirándulások és tábor programját, melynek során egy új, és más, a hétköznapi élettől eltérő csodálatos élménnyel gazdagodhatnak tanulóink.



A tanulók délutáni foglalkoztatása fontos feladat intézményünkben. A szervezett szabadidős és tanulási foglalkozások szakszerű ellátása a sérült gyermekek számára elengedhetetlen. Az általános iskolai részen működik napközi. A napközis tanulók száma a 2025/2026-os tanévben jelentősen megemelkedett. A diákok 45%-a igényli a napközit. Ennek egyik oka a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, másrészt az a tény, hogy egyre több szülő vállal munkát. A tanulók öt csoportban vesznek részt a délutáni foglalkozáson. Két csoport önálló, három csoport pedig kettes összevonású. A foglalkozások megszervezése és tartása nagy szakértelmet, odafigyelést és sok-sok munkát igényel a kollegák részéről.



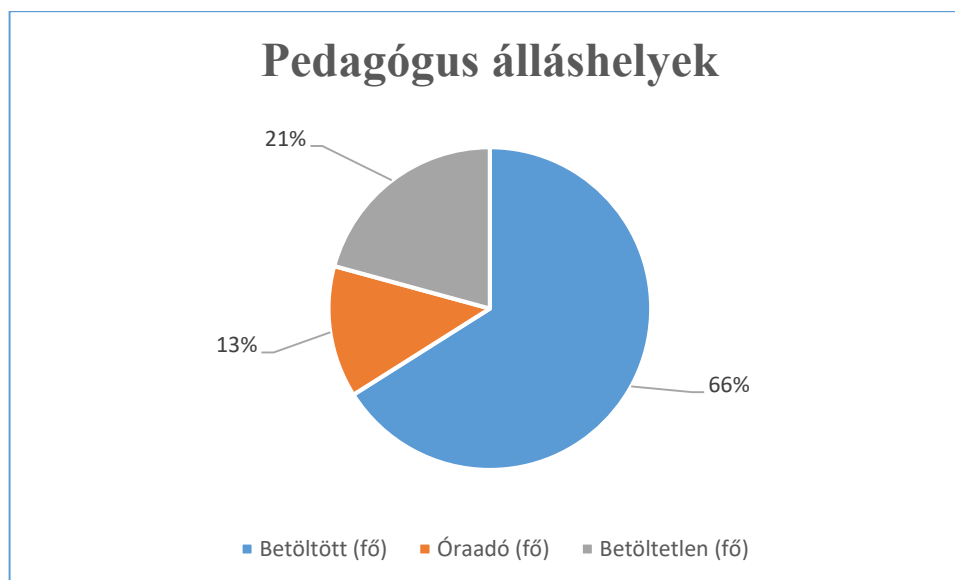
A tanulók sérüléstípus szerinti megoszlásából látható, hogy a vezető tünet szerint az enyhe értelmi fogyatékos tanulók száma, ha kis mértékben is, de növekedett. Nő azon tanulók száma, akiknél az enyhe értelmi fogyatékoság megléte mellett vezető tünetként autizmus, mozgásszervi, vagy érzékszervi fogyatékoság áll fenn. Kiemelkedően magas az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók száma. Az előzetes beiskolázási jelentkezési adatok alapján ez a szám a következő tanév során tovább emelkedik. Külön kiemelendő a mozgásszervi fogyatékos tanulók arányának növekedése, bár a grafikonon ez azért nem szembetűnő, mert ott a vezető tünet kerül bemutatásra, azonban minden halmozottan fogyatékos gyermekünk mozgásfogyatékos is egyben. Ellátásuk komoly kihívás elé állítja az intézményt, hiszen a tárgyi feltételek nem biztosítottak maradéktalanul a mozgásfogyatékos gyermekek számára. Ezeket a hiányosságokat jelentősen csökkenteni fogja a Jászberényi Tankerületi Központ sikeres pályázata az RRF-1.2.4-25-2025-00018 azonosítószámú, *„Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben”* című projektje, melynek keretében korszerű sérülésspecifikus eszközök, köztük egy hernyótalpas lépcsőnjáró kerül beszerzésre, mely biztosítja az akadálymentesítést. Az érzékszervi sérültek esetében a látássérültek ellátása okoz nehézséget. Ezen a területen a szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezünk, azonban ellátásukhoz mentorpedagógus, illetve külsős óraadó alkalmazása szükséges.

2025/2026. tanév 2026. március 01. adatai

	Létszám	Számított létszám	Bejáró	HH	HHH	RGYV	NK	ÁN	Étkezés	Fiú	Lány	Ért.fogy	Látás	Hallás	Mozgás	Autista	Halm.	Egyéni tanrend
Óvoda1	12	33	10	0	1	2	0	0	12	9	3	5	0	1	0	5	1	0
Óvoda2	12	36	8	0	1	2	0	0	11	7	5	1	0	0	0	10	1	0
1.a	9	21	9	2	2	3	2	1	9	5	4	7	0	1	1	0	0	0
1.b	9	27	6	1	0	1	2	0	9	9	0	0	0	0	0	8	1	0
2.a	12	33	9	3	1	3	4	1	12	10	2	5	0	0	0	7	0	0
3.a	11	28	6	1	2	2	5	1	9	6	5	6	0	0	0	5	0	0
4.a	13	34	9	4	1	4	5	1	12	9	4	7	1	0	0	4	1	0
5.a	16	41	8	2	1	3	9	1	12	11	5	9	0	0	0	5	2	0
6.a	17	47	14	3	1	5	8	0	13	10	7	5	2	1	0	7	2	0
7.a	9	22	7	0	1	0	7	1	7	8	1	7	0	0	0	2	0	0
8.a	12	31	7	0	2	1	4	1	9	11	1	5	0	0	0	7	0	0
9/E	10	23	10	1	2	1	0	2	7	6	4	7	0	0	0	2	1	0
9.b/1.	5	12	3	0	2	0	0	2	4	4	1	3	0	0	0	2	0	0
10.b	6	12	5	1	2	2	0	1	4	2	4	6	0		0	0	0	0
9.b/2.	4	12	2	0	0	0	0	0	4	2	2	2	0	0	0	0	2	0
10.a	7	21	6	0	0	0	0	0	6	6	1	3	0	0	0	3	1	0
11.a	7	21	5	0	2	1	0	1	6	6	1	4	0	0	0	1	2	0
11.b	6	16	3	0	2	0	0	2	4	5	1	4	0	0	0	2	0	0
11.c	10	30	5	0	0	0	0	0	10	6	4	7	0	0	0	2	1	0
11.d	7	17	5	0	0	0	0	0	5	4	3	4	0	0	0	3	0	0
12.a	7	21	7	0	0	0	0	0	5	2	5	3	0	0	0	4	0	1
12.b	9	26	9	0	1	0	0	1	8	6	3	4	0	0	0	4	1	0
12.c	7	19	5	1	1	1	0	1	7	3	4	2	0	0	2	3	0	0
FNO Iskolai cs	10	30	5	0	0	0	0	0	7	6	4	0	0	0	0	0	10	0
FNO	7	21	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	0	7	0
Összesen	234	634	163	19	25	31	46	17	192	156	78	106	3	3	3	86	33	1
Utazó hálózat	86	183																

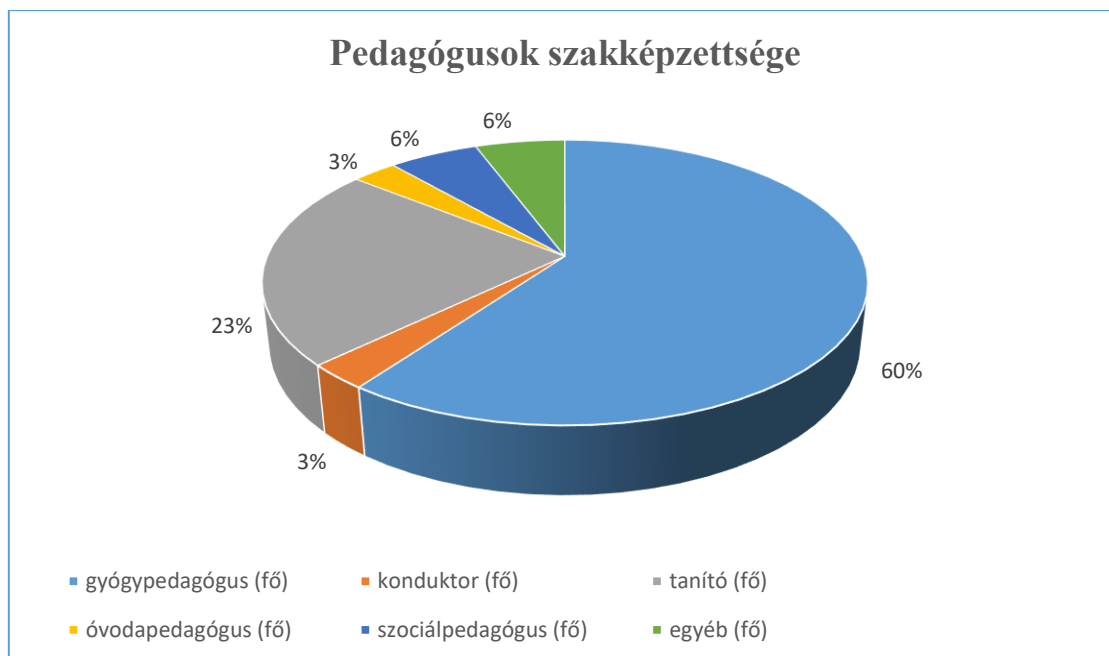
Az előzőekben az októberi statisztikai adatok alapján mutattam be a tanulók különböző szempontú megoszlását. Ez az összesítő táblázat a pályázat megírásakor készült aktuális adatokat tartalmazza. Az adatok elemzése egyértelműen mutatja, hogy rendkívül magas az egyes osztályok létszáma. Osztálybontásra nincs lehetőségünk, mert sem a tárgyi, sem a személyi feltételek nem adóttak, ezért a két nagyon magas létszámú osztálynál igyekszünk gyógypedagógiai asszisztensek átcsoportosításával könnyíteni a nevelő-oktató munkát. Az egyes osztályokban együtt történik a különböző sérülés típusú gyermekek ellátása, mely nagy szakértelmet igényel a pedagógusok részéről, megkövetelve a permanens önképzést, a magas szintű és legkorszerűbb tanulás módszertani ismeretek alkalmazását, a tudás átadását. A délutáni foglalkozás 5 napközis csoportban zajlik. Az intézményben angol-, szövő-, ÖKO-, dráma szakkör működik. A tanulók a kötelező tanórákon túl rehabilitációs órakeretben egyéni fejlesztésen vesznek részt. Szükség esetén mentálhigiénés megsegítésben, logopédiai terápiában, alapozó terápiában és konduktív fejlesztésben részesülnek. A gyermekek fejlesztéséhez adóttak a legszükségesebb korszerű és hatékony sérülés specifikus fejlesztőeszközök, fejlesztő programok, számítógépek, táblagépek, digitális táblák.

1.3 A nevelőtestület

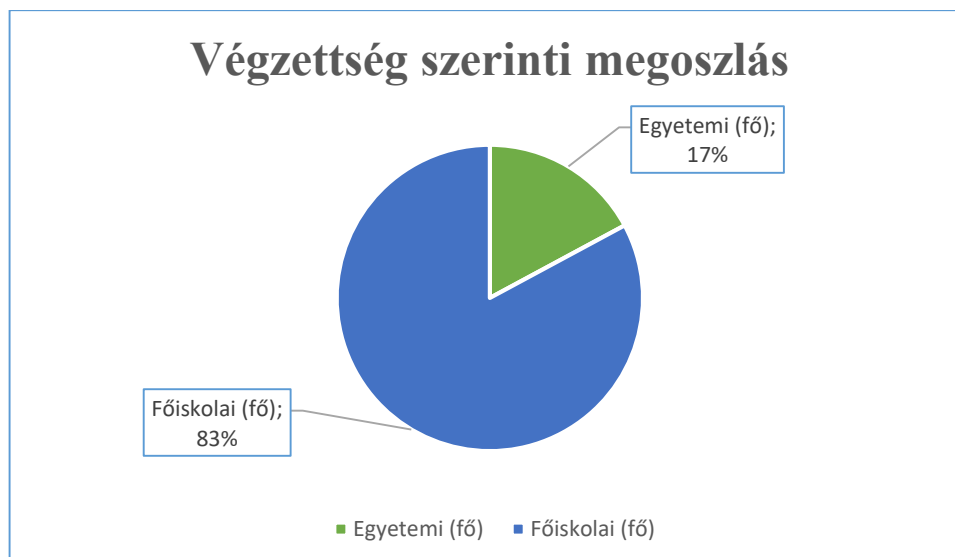


Az intézményben jelenleg 35 főállású pedagógus dolgozik gyógypedagógusi munkakörben. Óraadóként 7 fő lát el nevelő-oktató munkát. Az engedélyezett létszámunk pedagógus álláshelyre 53 fő. A folyamatosan megjelentetett álláshirdetésre még csak érdeklődő sem volt. Az országosan jelentkező gyógypedagógus hiány helyi szinten kiemelt

problémaként jelentkeznek, melynek átgondolása, a megoldás útkeresése prioritásként jelenik meg. A tanórák maradéktalan ellátása túlórában és helyettesítéssel oldható meg, mely rendkívül nagy terhet jelent az intézmény pedagógusaira és a nevelő-oktató munkát segítőkre.



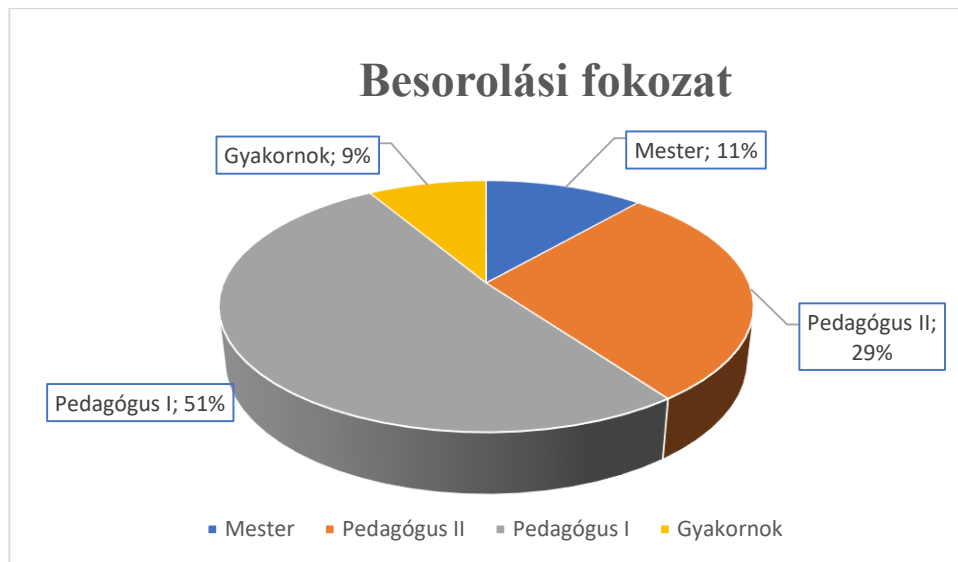
A nevelő-oktató munkát 35 pedagógus látja el gyógypedagógusi munkakörben, akik az alábbi szakokkal rendelkeznek: oligofrénpedagógia, szurdopedagógia, pszichopedagógia, logopédia, mentálhigiéné, tanulásban akadályozottak pedagógiája szak, értelmileg akadályozottak pedagógiája szak, autizmus spektrum zavarok pedagógiája szak, súlyosan és halmozottan sérültek pedagógiája szak, sonderpedagógia, szakpedagógia, tanító, óvodapedagógus, szociálpedagógus, konduktor, valamint egyéb pedagógiai szakképesítések. Pedagógusaink a tanítási órákon a legkorszerűbb sérülés specifikus módszerekkel és eszközökkel, differenciált tanulás módszertani gyakorlat alkalmazásával végzik a nevelő-oktató munkát. A törvény által előírt képesség megszerzése, a gyógypedagógusi diplomával nem rendelkezők beiskolázása fontos feladat. Jelenleg négy kollega tanul a gyógypedagógiai karon, helyettesítésük nagy terhet ró a nevelő gárdára. Ezért nagyon fontos feladat az ésszerű beiskolázás megvalósítása.



2004-óta vagyok az intézmény vezetője. Kezdeti munkám során nagyon fontosnak tartottam, hogy egy szakmailag magas szinten képzett, innovatív, munkájukra rendkívül igényes, mérhetetlen gyermekszeretettel, elhivatottsággal megáldott nevelőtestületet alakítsak ki a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése érdekében. Az eltelt évek alatt egy rendkívül összetartozó közösséggé értünk, egymás munkáját segítve, azt megbecsülve, egymást támogatva végezzük sokszor embert próbáló nevelő-oktató munkánkat, magas szakmai színvonalon. Támogatom a kollegák előrehaladását, szakmai fejlődését. A nevelőtestületben hat kollega rendelkezik egyetemi végzettséggel.



A sikeres pedagógus szakvizsga a magas szintű szakmai munka elismerése. Fontos feladatommak tartom a kollegák szakvizsgára ösztönzését, a magasabb szakmai tudás megszerzését. Jelenleg a tantestületben hat fő rendelkezik szakvizsgával.

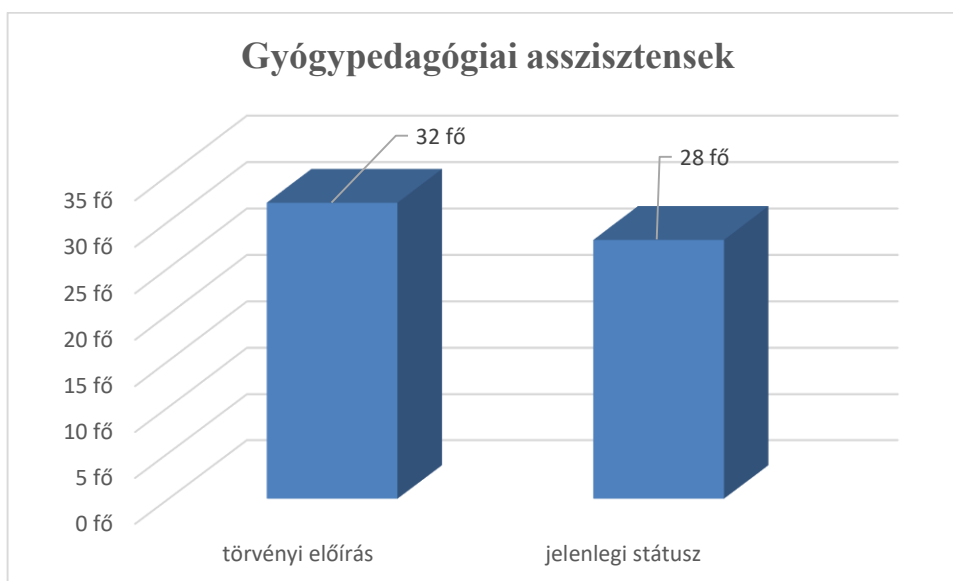


A pedagógus életpálya szerinti besorolás alapján mesterpedagógusi besorolásban 4 fő, pedagógus II. besorolásban 10 fő, pedagógus I. kategóriában 18 fő, még gyakornoki fokozatban 3 fő van. Az utóbbi években gyógypedagógusi végzettséget szerzők minősítő eljárása a pedagógus II. fokozatra a következő években várható. Ebben a tanévben egy fő kollega minősítésére kerül sor pedagógus II. fokozat elérésére.



Napjaink fontos kérdése az aktív pedagógusok nyugdíjba vonulása, a fiatal kollégák munkába állása. Lesz-e utánpótlás? Különösen fontos kérdés ez a gyógypedagógia területén, hiszen rendkívül nagy a gyógypedagógus hiány. A nők 40 éves szolgálati viszonyal nyugdíjba vonulhatnak. Ebben a tanévben egy kollega él ezzel a lehetőséggel. Jelenleg öt fő

nyugdíjasként foglalkoztatott. Nagyon fontos kérdés a kieső kollegák pótlása, új, fiatal kollegák felvétele.



A nevelés-oktatást segítő gyógypedagógiai asszisztensek tevékenysége meghatározó iskolánk nevelő-oktató munkájában. Jelenleg 28 gyógypedagógiai asszisztens dolgozik az intézményben, látja el munkaköri feladatait, nagy szakmai tudással, tenni akarással, mérhetetlen gyermekszerezzel segítik a gyógypedagógusok munkáját, látják el a gondozási teendőket, támogatják a nevelő-oktató munkát. A törvényi előírásokhoz képest némileg alacsonyabb létszámban látják el feladatukat. A következő tanévtől a gyereklétszám emelkedése és a társuló sérülések jelentkezése miatt elengedhetetlen lesz a gyógypedagógusi létszám két fővel való emelése.

1.4 Tárgyi feltételeink

1998-ban költöztünk be a mostani iskolaépületbe, mely akkor már, több mint harminc éve épült, az állagmegóvására nagyon keveset fordítottak. A kezdeti időben önkormányzati segítséggel sikerült kialakítani egy 50m²-es tornaszobát (amely napjainkban már tanteremként funkcionál) és egy tantermet, mely az előző intézmény tankonyhája volt. Ekkor egy általános iskola tagozata voltunk, és az általános iskola akkori vezetése nem fordított kellő figyelmet a tagozat feltételeinek javítására. Sok év elteltével, az önkormányzat egyik bizottságától közvetlenül kapott célzott támogatásnak köszönhetően kerülhetett sor a vizesblokkok felújítására, valamint az utcai front ablakcseréjére.

Tárgyi feltételeink hosszú éveken keresztül nem feleltek meg még a minimális elvárásoknak sem. 40 éves padok, törött székek, már alig látszó parketta, így néztek ki

osztálytermeink. Vezetői munkámban ezért fontos szerepet kapott az innováció, és ennek megvalósításához szükséges anyagi javak megteremtése érdekében a menedzser szemlélet. Ennek a munkámnak, és nem utolsósorban az iskolában folyó magas szintű nevelés-oktatásnak, mely jó hírünket keltette határainkon belül és túl, sikerült az Adj Esélyt Alapítványunk támogatásának, és belföldi vállalkozók felajánlásának köszönhetően az intézmény teljes bútorzatát kicserélni 2007-ben. Az intézmény padlózatának teljes burkolásához szükséges parkettát, melyet adományként kaptunk, mi nevelők raktuk le alapítványunk támogatóinak segítségével. A diákok immár szép környezetben tanulhattak.

Következő feladatom az volt, hogy sérülés specifikus eszközellátottságunkat javítsuk. Ennek köszönhetően alakítottuk ki egyedülálló relaxációs szobánkat, vásároltuk meg labdafürdönket (mely átmenetileg szintén tanteremként funkcionál). Az intézmény teljes felújítása azonban a mai napig nem valósult meg. A magunk erejéből és támogatók jóvoltából igyekszünk a tőlünk telhetőt megtenni, valamint a Jászberényi Tankerületi Központ, mint fenntartó lehetőségeihez mérten támogatja fejlesztéseinket. Szépítjük környezetünket, azonban az immár 60 éves épület teljes felújításra szorul. Szükséges a teljes homlokzat szigetelése, az udvari front ablakcseréje, mely teljesen elkorhadt. A fűtési rendszer elavult.

Tanteremhiányunkat a szakképzési hozzájárulásból felépült pályaorientációs tanterem, valamint a fenntartó jóvoltából létrehozott szendvicspaneles és konténerépület enyhítette, újabb osztályok, óvodai csoportok elhelyezését tette lehetővé. A folyamatosan növekvő csoport és gyermeklétszám miatt, kezdeményezésünkre a Jászberényi Tankerületi Központ egy tantermünk leválasztásával újabb termet alakított ki. Azonban továbbra is két csoportunk a Petőfi Sándor úti telephelyen kerül elhelyezésre, ahol a feltételek koránt sem ideálisak.

Az intézmény nem rendelkezik tornateremmel, de még tornaszobával sem, nincs nevelői szobánk, az ebédlő befogadóképessége kicsi.

A sikeres pályázatainknak köszönhetően eszköz ellátottságunk jó.

1.5 Eredményeink

A magas szintű nevelő-oktató munkának köszönhetően tanulóink kimagasló eredményeket érnek el hazai és nemzetközi viszonylatban egyaránt. Számos megyei versenyen, országos és nemzetközi pályázaton érnek el szép sikereket. Külön dicsőség, hogy az intézményben folyó szakmai munka eredményeként tanulóink az ép gyermekek számára

kiírt megyei és országos versenyeken többször érnek el első helyezést, illetve kapnak nívódíjakat.

2005-ben, az országban egyedüli gyógypedagógiai intézményként ÖKO iskola címet nyertünk el, mely a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiájának legmagasabb szintű állami elismerése. Ezt a címet többször is elnyertük, majd váltunk Örökös Ökoiskolává.

Kiemelt Címeink:

- ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA – 2010
- MADÁRBARÁT ISKOLA – 2010
- FOGYASZTÓI TUDATOSSÁGRA NEVELŐ ISKOLA – 2017
- ENERGIATUDATOS ISKOLA – 2020
- ÁLLATBARÁT ISKOLA – 2022
- OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE – 2023

Kiemelt díjaink:

- Ozone Zöld-Díj
- Erdei Iskola Díj
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Közgyűlés Települési Környezetért Cím „Természetvédelem és Tájvédelem” területén
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Közgyűlés Települési Környezetért Cím „Épített Környezet Védelme” területén
- Mintaprojekt pályázat I. DÍJ
- Mozdulj a klímáért 3. hely
- Jászberény Város Környezetvédelméért Díj
- Vásárhelyi István Díj az intézmény kiemelkedő természet-és környezetvédő munkájáért
- Országos Iskolakert Hálózati tagság
- Te szedd mozgalom díja

A „Képes vagyok! Értékes vagyok! Társadalmi integráció segítése a jászberényi Szent István Körúti Iskolában” elnevezésű nyertes ERASMUS+ projektünk a társadalmi integráció javítását, a mentális egészség javítását, az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését segítette három éves időtartama alatt.

A tanulásban akadályozott tanulók számára kiírt Komplex Tanulmányi Versenyen rendszeresen részt vesz iskolánk csapata, ahol legtöbbször dobogós helyen, két évben egymás után pedig megyei első helyen végzett és mi képviselhettük megyénket az országos megmérettetésen, ahol tisztesen helyt álltunk.

Az évente megrendezésre kerülő megyei Ki? Mit? Tud? rendezvényein számos első hellyel és nívódíjjal gazdagodtunk.

Kiemelt tevékenységünk az Iskolakert Hálózat programjában, melyben mentori szerepet töltünk be.

Európa több országából érkeztek már iskolánkba vendégek, miniszterek, Európa Parlamenti képviselők, egyetemek dékánjai és az UNICEF Elnöke is megtekintette az itt folyó nevelő – oktató munkát és mindannyian elismerően nyilatkoztak iskolánkról. Jelentős szakmai szervezetek, többek között az Autizmus Kutatóintézet, valamint az ELTE Gyógypedagógiai Kara állásfoglalásaik során többször kinyilvánították elismerésüket a magas szintű szakmai munkánkról, a legkorszerűbb sérülés specifikus módszerek hatékony alkalmazásáról.

Számunkra a legnagyobb eredmény, amikor a gyermek kimondja az első szót, amikor megteszi az első lépéseket, amikor egy városi rendezvényen szerepel a nagyközönség előtt, amikor a sikeres vizsgát követően átveszi szakmai bizonyítványát. Mi minden kis eredménynek nagyon örülünk, hiszen ezek mögött az apró sikerek mögött óriási munka, rengeteg szeretet, elfogadás és kitartás áll.

1.6 Környezeti nevelő munkánk

ÖKO iskolaként kiemelt feladatunk a környezeti nevelés, a környezet megismerése, a környezettel való aktív és folyamatos tevékenység biztosítása. Fontosnak tartjuk továbbá az egészséges életmódra nevelést, az egészséges testmozgás iránti igény felkeltését, megteremtését, továbbfejlesztését. Környezetnevelő munkánkat segítette, hogy iskolánk képviselője részt vett az országos környezetnevelési minta munkaterv létrehozásában. Figyelembe vettük a gyakorlatban tanulóink egyéni sajátosságait és a helyi környezetvédelem feladatait. Programunkban olyan tevékenységi területek dominálnak, melyek a személyiség és a környezet pozitív viszonyán, gyakorlatán nyerne megerősítést. Iskolánk külső és belső környezete virágos, sok a zöld növény a folyosókon, az iskolakertben, az utcán, melyet a gyerekek gondoznak felnőttek segítségével. Az iskolai KSZM (Környezetnevelési Szülői Munkacsoport, valamint a technikai dolgozók) közös

munkaterv alapján együtt dolgozik a tanulói közösséggel. Belső kapcsolatrendszerünk jól működik a jeles napok gyakorlatában is, a témanapokon, témaheteken.

Hulladékgyűjtési akcióink kiegészítője a Tisztasági Őrjárat a DÖK bevonásával. Nem csak a szűkebb környezet, hanem az iskolánk előtti utcarész, a Zagyva part tisztaságát is figyelemmel kísérjük.

Saját fája van az osztályoknak, amit együtt ültettek el az iskola udvarán. Iskolakertünkben minden csoport gyakorolja a természeti környezet védelmét, alakítását.

A Városi Állat- és Növénykerttel több éves a kapcsolatunk. Rendszeres látogatásunk, bekapcsolódás a gondozási munkába, takarítás, a tanösvény használata a gyakorlati környezetvédelem fontos területe.

Minden évben környezetvédő táborban ismerkedünk a Nemzeti Parkok növény- és állatvilágával.

Pályázatok írásával, bemutató foglalkozással, a külföldi kapcsolatok elindításával válik egyre nyitottabbá iskolánk a tágabb közösség felé.

Gyerekeink részvétele, jó eredményei a komplex és környezetvédő megyei versenyeken az iskolánkban folyó környezetnevelés eredményességét igazolja.

A környezetneveléstől a fenntarthatóságra nevelés felé a tudatosság fokozatainak alkalmazásával próbáltunk előre lépni ökoságunkért.

Helyi és Országos Takarítási akciókat hirdetünk, ahol a lakossággal, pártolókkal együtt több mázsa hulladékot szedünk össze.

Működésünkről, tapasztalatainkról országos, nemzetközi konferenciákon adunk tájékoztatást. Iskolánk régiós központként ad helyet, segíti a térség, régió környezetnevelési tevékenységét (több alkalommal konferenciát, bemutató foglalkozást tartunk).

Talajprojektünk országosan is követendő. További projektjeink a Beagle /fa-fenofázisainak nyomon követése/ és az Energia Őrjárat.

Két megyei pályázatot is nyertünk az épített és természeti környezetvédelem témakörben a város számára.

„Zoo-suli” címmel erdei iskola programot készítettünk az állatkerti foglalkozásokért. Külső kapcsolataink gyarapodtak, az együttműködés gyakorlati haszna példás. Aktív a kapcsolatunk az Egyesületekkel (MKNE, Körlánc, TKTE). Képviselőnk részt vesz az MKNE nagy projektjeinek kidolgozásában, országos akciók (tudatformálás – fenntarthatóság) lebonyolításában. A Körlánc Egyesület tagjaként módszerbeli segítséget nyújt és összefogja a térségi ökoiskolák tevékenységét.

A pedagógusok által megtartott kiemelt előadások, konferenciák:

- Iskolakerti Jó gyakorlatok, országos konferencián műhelymunka bemutatása
- Iskolakert a tanórákon – országos találkozó – előadás tartása
- Agrárminisztérium által szervezett Zöld konferencián előadás, bemutató tartása, ”A komposztálás, mint hulladékcsökkentő tevékenység” címmel
- Előadás– Hagyományok az iskolakertben címmel
- Előadás az Iskolakert értékelő konferenciáján
- Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia átdolgozásában társszerzőként való részvétel az iskola képviselőjében – bemutató, megvitatás országos szinten
- A Magyar Környezeti Nevelési Stratégia megújítása az MKNE szervezésében iskolánkban – műhelymunka városi, térségi résztvevők bevonásával

Publikációink:

- Országos Környezetnevelési Egyesület Mintaprogramok kidolgozásában való részvétel
- Iskolakert-füzetek: Az iskolakert terápiás lehetőségei a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésében
- Hagyományok és lehetőségek a fenntarthatóságért – bemutató
- Iskolakertünk fenntarthatóságáért – bemutató
- Iskolakertünk hagyományai a fejlesztő tevékenységek tükrében – bemutató
- Jászsági hagyományok és a környezetvédelem – bemutató
- Egy doboznyi természet – bemutató
- Zagyvaparti Ligetes – bemutató
- Lehetőségek az SNI gyerekek környezetnevelésében – bemutató
- Különleges madárvédelem a Jászságban – bemutató
- Projektek a környezettudatosságért – bemutató
- Ökoságunk a speciális tanintézményben – bemutató
- Új utak, lehetőségek az SNI gyerekek környezetnevelésében – bemutató
- Tudatos egészségvédelem – bemutató
- Ökosan a fenntartható környezetért – bemutató
- A talaj nyomában – bemutató
- Zöld felületek védelméért – bemutató
- Fóliasátras növénytermesztés – bemutató
- Zöld tanórák” a fenntartható környezetért – bemutató

2. Vezetői program – Fejlesztési terv

2.1 *A vezetésről vallott elveim*

Olyan vezető kívánok lenni, aki a demokratikus vezetés híve, aki munkája során humánus, következetes és kellően határozott. Aki kikéri a nevelőtestület véleményét, aki meghallgatja az alulról jövő kezdeményezéseket, épít kollegái véleményére, javaslataira, aki egységben dolgozik a tantestülettel, egymás munkáját támogatva éri el a kitűzött célokat. A jó munkahelyi légkör megteremtése a hatékony munkavégzés záloga, melynek kialakítása az intézmény vezetőjének és a nevelőtestületnek a közös felelőssége. Ezért fontos feladatommak tartom annak a hangulatnak a megalapozását, melyben a közösség minden tagja jól érzi magát, örömmel jön dolgozni, a problémákat mindig meg tudjuk beszélni, ahol gyógypedagógusi munkája során az egyén kiteljesedik, célja a mindenekfelett álló sérült gyermek személyiségének fejlesztése, nevelése-oktatása, feladatait ennek szolgálatába állítva látja el.

Huszonkét éve vagyok ennek a nagyszerű, szakmailag és emberileg magas szinten kvalifikált, munkájára igényes testületnek a vezetője. Közös munkánk során nagyszerű dolgokat vittünk végbe, tettük intézményünket ismertté és elismertté országunkban és határainkon túl is. A huszonkét év tapasztalatait, az abból levont következtetések eredményeit felhasználva kívánom vezetői munkámat folytatni. Folyamatosan fejlesztve tudásomat, betartva a jogszabályokat és törvényi előírásokat. Továbbra is ösztönzőm kollegáimat tudásuk gyarapítására, segítem szakmai fejlődésüket, minden segítséget megadok a minősítő eljárások, tanfelügyeleti látogatásokkal kapcsolatban.

Az előző évekhez hasonlóan vezetői munkám nagyon fontos feladata az intézmény menedzselése, a szükséges anyagi források felkutatása, megszerzése, és felhasználása, a támogatókkal való folyamatos kapcsolattartás. Tovább kívánom folytatni pályázatíró tevékenységemet, megtalálni azokat a lehetőségeket, melyek előre viszik, tartalmasabbá teszik nevelő-oktató munkánkat, megteremtik a lehetőségét új és újabb terápiás módszerek és sérülés specifikus eszközök alkalmazására, melyet a nevelőtestülettel közösen valósítunk meg.

Kiemelt feladatomban az Iskolai Szülői Munkaközösséggel és az „Adj Esélyt” Alapítványunkkal való szoros együttműködés és kapcsolattartás. Az iskolai SZMK-nak és a vezetőjének munkája példaértékű, támogatja, segíti nevelő-oktató munkánkat, együtt dolgozunk gyermekeink boldogulásáért. Intézményünk fenntartója a jászberényi Tankerületi Központ. Tankerületi igazgató úrral, a szakmai vezető asszonnyal és a tankerület valamennyi

munkatársával sikerült kölcsönösen jó munkakapcsolatot kialakítani, támogatják munkánkat, lehetőségeikhez mértén kezdeményezéseinket. Vezetőként a racionális gazdálkodás híve vagyok. A központi források kiegészítésére a továbbiakban is folytatni kívánom menedzseri munkámat.

2.2 Stratégiai célok, feladatok

Pedagógiai programunkhoz igazodva elsődleges célom a gyermekek, tanulók adottságaitól függően, személyiségük ismeretében megteremteni az önmagukhoz képest maximális fejlődés lehetőségét, mely jelenti a korrekciós, terápiás fejlesztési lehetőségeiket is. Cél, hogy a nevelés – oktatás – fejlesztés 12 éve alatt a gyermek, tanuló jusson el saját fejlődési lehetőségei maximumára. Feladat az alapkészségek kialakítása és fejlesztése mellett az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, gondolkodási kultúrájuk fejlesztése, társadalmi beilleszkedésük elősegítése, a Köznevelési Törvényben megfogalmazottaknak való maradéktalan megfelelés.

Céлом a sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igényének biztosítása, rehabilitációs, rehabilitációs ellátása. Arra törekszem, hogy a fogyatékos gyermek képessé váljon a társadalmi beilleszkedésre, a fogyatékoság okozta hátrányai lehetséges csökkentésével, saját társadalmi, szociokulturális közegébe.

Céлом továbbá az iskolahasználók elégedettségére való törekvés az alábbi területeken:

- a tudás alkalmazása,
- a fegyelem,
- a továbbtanulásra való felkészítés,
- a tehetség gondozása,
- szociális, szociokulturális hátrányok kompenzálása,
- a szabadidő helyes eltöltését célzó gyakorlatok,
- önállóságra való késztetés, szoktatás,
- az életvitel szokásainak formálása.

Feladat a korszerű általános műveltség megalapozása, a specifikus jegyek figyelembe vételével.

Azoknak a személyi és tárgyi feltételeknek a biztosítása, amelyek a fogyatékkal élő tanulóink neveléséhez szükségesek.

Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált és az egyéni fejlesztés. Feladat olyan tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítása, amelyben a gyermek a valóságról sokoldalú, konkrét tapasztalatokat szerezhet és a közvetlen vizsgálódásokból kiindulva juthat el az ismeretek képi, majd absztrakciós szintjéhez.

Sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gyakorlati megtapasztalással biztosítani a készség- és képesség, valamint a kulcskompetenciák fejlesztését.

Feladat olyan lehetőségek megteremtése, ahol a tanulók gyakorolhatják az ön- és szűkebb környezetük ellátásához, a társadalmi együttéléshez, az önálló és eredményes életvezetéshez nélkülözhetetlen tevékenységeket.

Kiemelt feladat, hogy a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával csökkentjük a szociális hátrányból adódó különbségeket, működünk közre a segítő szervezetekkel, szolgálatokkal.

Rehabilitációs tevékenységünk feladatai:

- A sajátos nevelési igényből fakadó hiányzó, vagy sérült funkciók pótlása, helyreállítása, szükség esetén új funkciók kialakítása.
- A meglévő ép funkciókra építés a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök biztosítása és alkalmazásuk megtanítása.
- A társadalmi beilleszkedést segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

2.3 Szervezetfejlesztés

Nevelőtestületünk, alkalmazotti közösségünk összetartó jó közösség, kollégáim magas szinten képzett, elhivatott, kiváló szakemberek, akiknek munkája középpontjában a sérült gyermek mindenekfelett álló személyisége áll. Fontosnak tartom ennek az egységnek a fenntartását, további fejlesztését:

- jó munkahelyi légkör megteremtését, fenntartását,
- alkotó módon feladatokra koncentrált tevékenység végzését,
- alázatot és elhivatottságot a fogyatékos gyermek nevelése-oktatása iránt,
- motiváltságot a magasabb teljesítményre,
- a tanítványok ösztönzését a magasabb teljesítményre,
- világos és nyílt kommunikációt,

- jó közérzet, nyugodt légkör biztosítását,
- permanens önképzés iránti igényt,
- kölcsönös bizalmat és megértést a nevelőtestület tagjai, valamint a nevelőtestület és az intézményvezetés között,
- a döntéshozatalban a tantestület minden tagja általi részvételt,
- nyílt, problémamegoldó légkört az iskolai élet minden területén,
- konfliktusok felfedését olyan eljárások útján, melyek megengedik a konfliktusok felszínre törését,
- konfliktuskezelést,
- összpontosítást a humán folyamatokra.

2.4 Hagyományaink ápolása

Fontos szerepet kap vezetői programomban a hagyományok ápolása, életben tartása, mely kifejezett jelentőséggel bír a fogyatékkal élő tanulók életében. Hagyományteremtésünk speciális, igazodik tanulóink értelmi képességeihez és szükségleteihez.

Rendezvényeink

Állami és egyházi ünnepek

- Nemzeti ünnep - március 15.
- Nemzeti Összetartozás napja – június 04.
- Aradi vértanúk napja
- Nemzeti ünnep - október 23.
- Mikulás
- Karácsony

Tanévhez kötött iskolai ünnepek

- tanévnyitó
- szüreti bál
- farsang
- helyi kulturális szemle
- helyi komplex tanulmányi vetélkedő
- anyák napja
- gyermeknap
- ballagás
- tanévzáró

- hagyományteremtő tevékenységek
- népszokásokhoz kötődő rendezvények

Tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó hagyományok, versenyek

- osztálytisztaság-, dekoráció verseny
- szavalóverseny
- szépolvasó verseny
- sportversenyek
- játékos vetélkedők
- kulturális versenyek,
- olvasási, beszédművelési, rajzverseny,
- a terápiák, mint hagyományteremtő tényezők.

Kiállítás a gyermekek által készített munkákból

Tábor, kirándulások

Szervezeti hagyományok

- Szervezeti hagyományaink alappillére az őszi és a tavaszi nevelési értekezlet, valamint a szakmai munkaközösségek esetmegbeszélései.
- Évente két alkalommal jóhangulatú csapatépítő tréning tartása.
- Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítása.

A településhez kötődő hagyományok

- Részvétel a város „Őszi nagytakarítási” napján az iskola környékén, szervezett környezetvédelmi őrjáratral.
- A meseszínház rendezvényeinek látogatása.
- Papírhulladék-gyűjtés.

A környezeti neveléshez kapcsolódó jeles napok megünneplése:

- Január 22. A Magyar Kultúra Napja
- Április 7. Egészségügyi Világnap
- Április 11. Költészet Napja
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és fák Napja
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja
- Október 8. Madárfigyelő Világnap
- Október 10. Lelki Egészség Napja

- Október 21. Földünkért Világnap
- Október 31. Takarékosági Világnap

2.5 Jó gyakorlat-környezetnevelési tevékenységünk folytatása

Vezetői munkám során kiemelt területként kezeltem és kezelem az intézmény környezetnevelő tevékenységét. Az értelmi fogyatékos tanulók számára kevés olyan terület van, ahol kiteljesedhetnek, ahol sikerélményhez jutnak, ahol minél kevesebb kudarc éri őket, melyben ők is megmutathatják, hogy tudnak tenni, hasznossá tudnak válni szűkebb és tágabb környezetük számára, ahol tudásuk legjavát adva juthatnak sikerélményhez, melyben alkotni tudnak, és mellyel közelebb kerülnek ép társaikhoz. Velük együtt átélt és megélt élményekhez jutva leküzdik másságukat, és tevékenységükben boldog, kiegyensúlyozott gyermekké válnak. Kollegáimmal hosszasan kerestük az utat, kutattuk azokat a módszereket és lehetőségeket melyek ezen segíthetnek. A környezeti nevelésben, a környezetvédelemben megtaláltuk ezeket a kapcsolódási pontokat. A természetben való megtapasztalás, a gyakorlati tevékenység csökkenti a hátrányokat. Ezért kezdtük kidolgozni környezetnevelési munkánkat, bevonva a gyerekeket, szülőket, támogatókat.

Pedagógiai és környezetnevelési programunk, az erre épülő éves munkaterv határozza meg a folyamatos környezetvédelmi tevékenységünket. A környezetvédelem, melyben kiteljesedhetnek értelmi-, érzékszervi-, mozgássérült és autizmus spektrumzavarral élő tanulóink, mely számukra is lehetőséget ad sikerélményre, mely országhatárainkon túl is elismertséget szerez iskolánknak, kiemelt szerepet kap intézményünk további életében. Az elkövetkező öt évben tovább kívánom erősíteni helyi jó gyakorlatunkat, vállalva a Ligetes további védnökségét, a különböző takarítási akciókban való részvételt, a témahetek rendszeres megtartását. Kiaknázzuk a „zöld tanórák” és tanórán kívüli tevékenységek adta lehetőségeket, a környezetnevelés érdekében bekapcsoljuk az iskolán kívüli környezetet is nevelő-oktató munkánkba. Jó gyakorlatunkat a fenntarthatóság témaköreihez igazítjuk a természetismeret, természetvédelem, környezetbarát életmód, egészségnevelés, hulladék megelőzés, hulladékkezelés és újrahasznosítás terén. Munkánk során változatos módszereket alkalmazunk, melyben prioritást kap az élményközpontúság, az aktív tevékenykedtetés, a projekt módszer, csoportmunka, együttműködés, a terepi helyszínek, a differenciálás, valamint a sérülés specifikus módszerek és eszközök változatos alkalmazása. A felhasználási lehetőségek széles tárházát alkalmazzuk, környezetnevelő tevékenységünk megjelenik a tanórákon, szabadidős foglalkozások során, a témahetek és

témanapok rendezvényein, a jeles napokon, terepi foglalkozásokon, tanulmányi kirándulásokon, táborozásaink során. Tovább kívánom működtetni környezetnevelési projektjeinket, melyeket új projektekkal kívánok erősíteni. Ez év januárjában az ÖKO team-mel egyeztetve elkészítettem az Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2026-2029. pályázatát, melynek koordinátori feladatát a továbbiakban is vállalom. Az általam megírt pályázat címe: A mesék alkalmazási lehetőségei a környezeti nevelésben a sajátos nevelési igényű tanulók körében, melynek célja a mesék világán keresztül bemutatni a környezeti nevelés nyújtotta lehetőségeket a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában. Szakmai segítségnyújtást kívánunk adni jó gyakorlataink bemutatásával az oktatási intézmények, pedagógusok, főiskolai hallgatók számára. A pályázat beadásra került, bízunk a sikeres elbírálásban.

Öt éves programom során évenként környezetnevelési konferenciát rendezünk, melyek során átadhatjuk jó gyakorlatunkat a tágabb közösség számára, ötleteket meríthetünk más iskolák tevékenységeiből, tájékozódhatunk a legújabb és legkorszerűbb eljárásokról, módszerekről.

Fontos feladatommak tartom az elkövetkező öt évben az Iskolakert működtetését, továbbfejlesztését. Az iskolakertben végzett tevékenységek összetettségükönél fogva többféle fejlesztési lehetőség hordozói, bennük a gyógyulás, a tanulás, az önálló életre való felkészülés segítése, alakulása kiemelt feladatként van jelen. Az iskolakert lehetőséget ad a tevékenységközpontú tanulásra, a természeti környezet ápolására, megóvására, élményt, kikapcsolódást, felfedezést, örömet nyújtó közeg, esztétikai élmény, érzelmek javuló kontrollja, növekvő stressztűrés, önuralom, szabadidő hasznos eltöltése, egészséges környezet megélése a gyógyulás szolgálatában is. Céloom, hogy cselekedtetéssel tapasztalják meg a tanulók a természeti környezetüket, hozzájárulva a fizikai erőnlét, mozgáskoordináció, finommotorika, egyensúlyérzék, kognitív funkciók javulásához, a természeti környezet ápolásához, megóvásához a tanulás szolgálatában. Előkészíti a tanulási folyamatokat, folytatja és kiegészíti a gondolkodási műveleteket, a problémamegoldó gondolkodást, a kommunikáció fejlesztését. Az Iskolakert működtetésével kívánom segíteni az önálló életvezetési technikák elsajátítását, az egészségtudatos életmód tanulását, alkalmazását az önálló életre való felkészítés szolgálatában. Az iskolakertben szerzett képességekkel a társadalom hasznos tagjai lehetnek, ami biztosítja számukra a fontosság érzését.

2.6 Humán erőforrás fejlesztése

A helyzetelemzésből egyértelműen kiderül, hogy a megfelelő pedagógus létszám és a szakos ellátottság biztosítása prioritást élvez, sürgősen megoldandó feladat a megfelelő szintű, zavartalan nevelő-oktató munka ellátása érdekében. Jelenleg négy kollega folytatja tanulmányait az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen, közülük három fő a Jászberényi Campuson, a gyógypedagógusi alapidiploma megszerzése érdekében. A következő tanévtől újabb kollegák beiskolázásra kerül sor. A továbbképzési program szakszerű tervezése kiemelten fontos. Nagyobb problémát jelent az üres álláshelyek betöltése. Országosan gondot jelent a végzett gyógypedagógusok hiánya. A jelenlegi hiányt a nyugdíjba vonuló kollegák elmenetele tovább fokozhatja. A probléma kezelését abban látom, hogy a következő tanévtől is tovább ösztönzőm a gyógypedagógusi végzettséggel még nem rendelkező kollegák fokozatos beiskolázását az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campusának gyógypedagógiai képzésébe. Intézményünk gyakorlóhelyül szolgál napjainkban is a különböző intézmények gyógypedagógiai hallgatóinak, így háttér intézményként jelen vagyunk a városunkban indítandó képzésnek. Óraadó tanárként magam is dolgozom a Campuson, szívesen adom át tudásomat a gyógypedagógusi képzésben helyi szinten.

Az osztályok összetétele megköveteli, hogy kollegáim folyamatosan képezzék magukat, ennek érdekében ösztönzőm és támogatom őket önképzésükben és szakmai továbbképzésükben. Az ismeretek megosztására munkaközösségi foglalkozásokon, eset- és csoportmegbeszélések keretében nyílik lehetőség, amikor egymástól tanulva gyarapíthatjuk ismereteinket. Szükséges a gyógypedagógiai asszisztensek létszámának növelése a következő tanévtől két fővel. Még így is a törvény által előírt keretek között vagyunk, azonban ezzel a létszámmal már biztosítva lenne a zavartalan és elégséges feladatellátás, és ezzel csökkenthetnénk a jelenleg asszisztensi munkakörben dolgozó kollégák terheit.

Rendkívül nagy az igény az ép értelmű autista csoport indítására, amelynek egyrészt létszám-, másrészt tantermi vonzata van. Képzett szakembereink vannak, a feladatellátás esetén azonban helyüket a csoportjukban pótolni kellene, így státusz bővítésre is szükség lenne. A feladat megoldására és ellátására az elkövetkezendő években meg kell teremteni a lehetőséget.

A helyzetelemzésemben utaltam arra, hogy a pályázatom írása idején a 2026/2027-es nevelési évre mindkét óvodai csoportunk létszáma az előzetesen beérkezett szakértői vélemények alapján betelt, a gyermekek a továbbiakban várólistára kerülnek. Heti szinten

keresnek meg a szakértői bizottságok szegregált óvodai elhelyezés miatt. Az elkövetkezendő években szükség lesz a harmadik óvodai csoport indítására, melyhez egy gyógypedagógus és két gyógypedagógiai asszisztensi státusz bővítése elengedhetetlen.

Több mint húsz éves vezetői tevékenységem alatt nem fordult elő az, ami a 2025/2026-os tanévben, hogy az első osztályos beiratkozás két első osztály indítását tette szükségessé. A 2026/2027-es tanévben indítandó első osztályba már tíz fő tanuló intézménykijelölésével rendelkezünk a pályázatom írásakor, az áprilisi beiratkozásig ez a létszám emelkedik, azaz elképzelhető, hogy ismét két első osztály indítása válik szükségessé. Az adatok elemzéséből egyértelműsíthető, hogy a 2027/2028-as tanévben, csak a mi óvodai egységünkben 12 gyermek kezdi meg első osztályos tanulmányait, melyhez további elsősök fognak csatlakozni. Ennek megfelelően szükséges lesz, mind a gyógypedagógusi, mind a gyógypedagógiai asszisztensi létszám emelése, melyhez tisztelettel kérem a fenntartó támogatását.

2.7 Tárgyi feltételeink fejlesztése

Sikeres pályázatainknak és támogatóinknak köszönhetően sérülés specifikus eszköztárunk jelentősen gazdagodott, taneszköz ellátottságunk jó. A Különleges Bánásmódot Igénylő Tanulók Támogatása a Jászberényi Tankerületi Központ Intézményeiben RRF-1.2.4-25-2025-00018 Projekt keretében további eszközök beszerzésére lesz lehetőségünk, köztük az akadálymentesítést biztosító lépcsőnjáróra, mely lehetővé teszi a mozgásfogyatékos tanulók feljutását az emeleti szintre. A rehabilitációs terápiákhoz esetlegesen szükségessé váló eszközök pótlását az „Adj Esélyt” Alapítványunknak köszönhetően és további pályázataink reményében biztosítottak látom. Az osztálytermek bútorzata pótlásra szorul, szükséges új szekrények elhelyezése, és lehetőség szerint a tantermi bútorok egységesítése, melynek megvalósítása pályázati tevékenységünkkel vélhetően lehetővé válik.

A komolyabb beruházásokhoz azonban szükséges a Fenntartó segítsége, támogatása, a közös pályázati lehetőségek megtalálása, kivitelezése és megvalósítása. A helyzetelemzés során utaltam az iskolaépület állapotára. Nem lehet tovább elodázni a szükséges felújításokat. Halaszthatatlan az épület homlokzatának szigetelése, az udvari front ablakcseréje, a fűtési rendszer korszerűsítése. Komoly probléma a tanteremhiány.

Jelenleg a székhelyintézményben a főépület mellett három épületegységben kerülnek elhelyezésre az osztályok, a fejlesztő nevelés-oktatás iskolai csoportja, valamint a két óvodai csoport. A Petőfi Sándor úti telephelyen (mely a székely Mihály Általános Iskola tanulóinak étkezését és napközis udvarát is magában foglalja) további két osztály kap helyet. Ez a két terem szükségstanterem, vizes, dohos, a tanulóknak az udvaron nincs tér, mert zavarják az adott intézmény napközis tanulóit.

A tanulólétszám emelkedése, a csoportok létszámának növekedése újabb tantermek, fejlesztőszobák létesítését követeli meg. Elodázhatatlan egy harmadik óvodai csoport indítása.

A probléma kezelésében szükségmegoldásként, újabb tantermi részek kialakítása tanterem megosztással átmenetileg kezelhető, úgy, hogy kettő tanteremből, gipszkartonozással négy tantermet alakítunk ki az emeleti részen. A tantermek mérete azonban alig elfogadható. Ideálisan 3 tanterem és egy óvodai csoportszoba létesítésére lenne szükség. Ehhez mindenképpen bővíteni kellene az intézményt. Az új tantermek kialakítása hozzáépítéssel megvalósítható, az iskola épülete szerkezetileg alkalmas, az iskola udvara 5400 m². Ugyancsak sürgős feladat egy tornaterem céljára alkalmas terem kialakítása, ideális esetben tornaterem építése, melyhez a szükséges telek az iskola udvarán szintén adott. Az épületen belül a tornaterem kialakítása nem lehetséges, tehát csak a hozzáépítés, vagy egy különálló épület létrehozása jöhet szóba. Jelenleg az osztályok testnevelési óráinak száma heti 100 óra. A helyzetünk koránt sem ideális. Jó időben az iskola udvara tág teret ad a mozgásfejlesztésre, azonban rossz időben a folyosókon tartjuk a testnevelés órákat. Kérjük a Fenntartó segítségét, hogy támogassa a lehetséges pályázati lehetőségeket, hogy közös munkánk eredményeként élhető teret tudjunk nyújtani sérült tanulóink számára. A mi közösségünk, amit tud, önerejéből megtesz. Ezekhez a nagy beruházásokhoz azonban kevesek vagyunk, tisztelettel kérünk és várunk segítséget, együttműködésünk, lelkesedésünk töretlen.

2.8 Innováció a szakképzésben

Szakmai és vezetői munkám során folyamatosan szívügyemnek tekintetem és tekintem a nevelőtestülettel egyetemben a sérült tanulók szakképzésének megteremtését, elindítását, majd annak megújítását. A szakiskolások jelenleg szegregált szakmai képzésben szakácssegédnek és lakástextik-készítő részsakképesítésű képzésben tanulnak, mely szakmai vizsgával zárul. Folyamatosan kerestük azokat a lehetőségeket, kutattuk azokat a

módszereket, melynek segítségével tanulóknak lehetőséget teremtünk a szakácssegéd és lakástextil-készítő rész-szakképesítés megszerzése után a normál szakképzésbe való integrálását, tovább növeljük életesélyeik javítását, mely által biztonságosabban tudnak megfelelni a munkaerőpiac kihívásainak, ezáltal könnyebben illeszkednek be a társadalomba, az épek világába. A tapasztalatok azt mutatták, hogy a hagyományos integráció nem járható út, a sérült gyermekeket nem lehet magára hagyni, ezért vezetői programomban a szakképzési integráció újszerű megközelítésével, speciális módszerekkel kívánom megvalósítani. A program előkészítése már a képzés második évében, azaz a 10. osztályban indul el igény-, és képességfelmérésekkel, valamint már ebben az évben megkezdődik a fogadó intézményben az inklúzió feltételeinek a megteremtése, a pedagógusok módszertani felkészítése, mely nagymértékben növeli az integráció hatékonyságát. Fokozatosan ismertetjük meg a tanulókkal a leendő környezetüket, a leendő osztálytársakat, pedagógusokat. A pedagógusok, szakoktatók a program által segítséget kapnak a tananyag mennyiségi és minőségi redukációjához, a kreatív csoportfoglalkozás hozzájárul a biztonságos átmenet megteremtéséhez. Az integráció első évében mentálhigiénés foglalkozás biztosítja a tanulók érzelmi biztonságát, segítő támogatását. A mentorprogram különlegessége, annak kettősségében rejlik, a tanármentor program mellett gyermekmentor program is működik élménynapló alkalmazásával, mely segíti a másság elfogadását, a tolerancia kialakulását, egymás kölcsönös megbecsülését. A lemorzsolódás elkerülése érdekében minden tanuló számára egyéni fejlesztési terv készül, mely alapján történik rendszeres rehabilitációjuk, sérülés specifikus eszközök és módszerek alkalmazásával.

A programban biztosítva van az integrációban résztvevő tanulók kognitív és mentális megsegítése, de életterük, tevékenységük bármely szakaszában, igényük alapján kapnak segítséget, ügyintézéshez, problémáik kezeléséhez, szakmai gyakorlatukhoz, speciális igényeikhez. Segítséget kapnak első vizsgájukhoz, dramatizált játék keretében modelláljuk a vizsgahelyzetet, csökkentve szorongásukat, erősítve önbizalmukat. Az értelmi sérült tanulók integrálása a szakképzésbe, az elmúlt évek tapasztalataira épül, mellyel, egy újabb lépcsőfokkal juthatunk előbbre a sikeres inklúzió megvalósításában. A program legfőbb eredménye a tanulók sikeres szakmai vizsgájával, sikeres munkába állásával, egyéni boldogulásukkal válik teljessé.

Záró gondolatok

Gimnazistaként, amikor a pedagógiai fakultációt választottam, már tudtam, hogy pedagógus leszek. Mivel hiszem és vallom, hogy a pedagógiát, a nevelés-oktatás elméleti és gyakorlati ismereteinek megszerzését, hatékonyan egymásra építve lehet elsajátítani, ezért én először tanítónak, majd gyógypedagógiai tanárra, egyetemi szakpedagógussá, és innovátor, majd szaktanácsadó mesterpedagógussá váltam. Szakmai munkám során mindig is fontosnak tartottam, hogy megismerkedjem a legújabb módszerekkel, eljárásokkal, a gyógypedagógia határterületein lévő tudományokkal, ezért folyamatosan képeztem magam és tettem intézményvezetői területen szakvizsgát, bővítettem ismereteimet. Nevelő-oktató munkám során több évig munkaközösség vezetőként irányítottam gyógypedagógiai munkaközösségünket. Közösségi és szakmai munkám elismeréseként kollegáim választása alapján lettem a Közalkalmazotti Tanács tagja, majd elnöke, tizenegy évig a tagintézményünk vezetője, majd önállóvá válásunk után az intézmény vezetője. Vezetői munkám során egy szakmailag magas szinten képzett, innovatív, munkájukra rendkívül igényes, mérhetetlen gyermekszeretettel, elhivatottsággal megáldott nevelőtestület és alkalmazotti közösség jött létre a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése érdekében. Az eltelt évek alatt egy rendkívül összetartozó közösséggé értünk, egymás munkáját segítve, azt megbecsülve, egymást támogatva végezzük sokszor embert próbáló nevelő-oktató munkánkat, magas szakmai színvonalon.

Tisztelettel kérem a Nevelőtestület, az Alkalmazotti közösség, a Szülői munkaközösség és a Fenntartó támogatását vezetői munkám további folytatásához, pályázatom elfogadásához.

Jászberény, 2026. március 12.

Bárcziné Kulcsár Júlia