

PEDAGÓGIAI PROGRAM

NEVELÉSI PROGRAM

Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
OM: 036045
Jászberény

2025.

„Hinni benne, hogy képes növekedni, akarni, hogy előre haladjon. Bolondul remélni: Te nem vagy elveszett ember, tudsz növekedni, szép dolgokat csinálni – én bízom benned. Örülni jelenlétének és szíve szépségének, akkor is, ha még nem látszik.”

Jean Vanier

Tartalomjegyzék

Az iskola önmeghatározása	1
Az intézményi működés dokumentumai	2
Küldetésnyilatkozatunk.....	3
Intézményünkben zajló nevelés-oktatás alapelvei, értékei	3
Esélyegyenlőség	3
Az intézményünkben zajló nevelés-oktatás céljai.....	6
Kulcskompetenciák.....	7
Intézményünkben zajló nevelés-oktatás feladata	11
Speciális gyógypedagógiai feladatok.....	14
Eljárások, módszerek, eszközök	16
A személyiségfejlesztés.....	17
A személyes kompetencia fejlesztés területei	18
Közösségfejlesztés.....	19
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai ..	21
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelőmunka biztosítékai, forrásai	23
Tárgyi feltételek és taneszközök	24
Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	26
Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok.....	28
A szociális hátrányok enyhítését szolgáló, beilleszkedést és felzárkóztatást segítő tevékenységi formák rendszere, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések.....	30
A szülő, a tanuló és a nevelésben résztvevők együttműködésének formái	31
Az iskola hagyományai	37
Az iskolába való felvétel, átvétel helyi szabályai, az iskola magasabb évfolyamára való lépés és a vizsgákra való bocsájtás feltételei	39
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	41
Szabadidős tevékenységek	41
Pályaválasztás, pályaeorientáció	44
Utógondozás.....	44
Egészségfejlesztési tevékenység.....	45
Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése	50

Az iskola önmeghatározása

A Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola, az óvodás korú, tanköteles korú - biológiai-pszichológiai és környezeti okokra visszavezethető - az érvényben lévő jogszabályok alapján beiskolázott sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, nevelését ellátó óvodai, alsófokú, középfokú (szakiskola, készségfejlesztő iskola) közoktatási intézmény, EGYMI. A gyermekek tankötelezettsége jogszabályban meghatározott feltételek mellett iskolába járással vagy magántanulónaként teljesíthető.

1. Iskolánk fogadja a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján szegregáltan oktatható mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókat
2. Továbbá fogadjuk még a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján integráltan oktatható mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókat
3. Az iskola a környező közösségből bejáró tanulók ellátását továbbra is biztosítja.
4. Iskolánk helyet és szakembert biztosít fejlesztő nevelés körébe tartozó gyermekek ellátásához.
5. Ezen túlmenően iskolánk tevékenységi körébe tartozik az óvodába járó, tanköteles korú, nem iskolaérett, Szakértői Bizottság által javasolt gyermekek speciális egyénre szabott fejlesztése.
Valamint a még nem tanköteles korú speciális megsegítést igénylők rehabilitációja.
6. Igény szerint biztosítjuk a többségi általános iskolába járó sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatását.

Az ellátás speciális, egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet szabályozással történik az általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva.

Az intézményi működés dokumentumai

Az intézményi működést meghatározó legfontosabb jogi szabályozók:

- A mindenkori folyó évi költségvetési törvény
- Köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei
- PÚÉTV.
- Alapdokumentum
- Fenntartói rendeletek

Belső szabályozás dokumentumai:

- SZMSZ
- Házi rend
- Munkaköri leírások

A tartalmi szabályozás dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- Minőségirányítási Program
- NAT
- Kerettantervek
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelésének, iskolai oktatásának irányelve
- Helyi Tantervek
- Tanmenetek

Küldetésnyilatkozatunk

A tanulók adottságaitól függően, a gyermeki személyiség ismeretében kívánjuk megteremteni az önmagukhoz képest maximális fejlődésének a lehetőségét. Ez jelenti a korrekciós, kompenzáló, terápiás személyiségfejlesztést. Egy harmonikus, boldog gyermekkor biztosítását, a gyermeki személyiség és autonómia tiszteletben tartását, amely a teljes értékű kisgyermekkor és kamaszkor egyaránt jellemzi.

A fentiek megvalósítását a

- nevelési környezet – iskolai légkör;
- a nevelők – tanulók – közalkalmazotti szféra attitűdjének és szerepkörének;
- az iskola nevelésfilozófiájának megformálásában;
- a gyermeki szükségletek kielégítésében egyaránt a holisztikus, prevenciós és promóciós szemléletmód teljes körű meghonosításával, valamint a nevelési rendszerünk ökológiai programjának alkalmazásával kívánunk megvalósítani.

Intézményünkben zajló nevelés-oktatás alapelvei, értékei

Nevelésfilozófiánk alapvetése a ránk bízott gyermekek mindenk felett álló érdekének figyelembe vétele szellemiségében és gyakorlatában egyaránt.

A nevelés, oktatás és képzés egységes értelmezését követjük. Ennek értelmében a pedagógiai program az intézmény nevelési terve, amelyen belül a helyi tanterv ennek az oktatásra történő alkalmazása. A kettő egységével és különbözőségével a nevelés és oktatás kapcsolatrendszerét szeretnénk tükrözni.

Esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a következő elveket vesszük figyelembe:

- világnézeti semlegesség;
- demokratizmus;
- humanizmus a mindennapok gyakorlatában;
- szolidaritás;
- minden gyermek emberi méltóságának biztosítása és partnerként való kezelése;

- tolerancia az alsó határon teljesítőkkel szemben és ezen elv érvényesítse befogadásuknál, integrálásuknál, fejlesztésüknél;
- hátrányos megkülönböztetés tilalmának tiszteletben tartása, elfogadó, támogató attitűd a másság mindenfajta megjelenésével kapcsolatban.

A tanulási esélyegyenlőség biztosításához a nevelő-oktató munka szervezése a következő elvek figyelembevételével történik:

- Pedagógiai gyakorlatunkban a motívumrendszer, a készség- és képességrendszer, a személyiség fejlődésének segítésén, valamint a kulcskompetenciák fejlesztésén van a hangsúly.
- Pedagógiai munkánk kiemelten fókuszál az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságára és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságára, hasznosságára. Hiszen a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó, korszerű tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válását támogatjuk.
- A tanuló terhelésekor „teljes személyiségét” figyelembe vesszük: egyedi elbírálás a haladási tempóban, módszerválasztásban, a tehetség és készségek kibontakoztatásában.
- Az intézménybe járó gyermekek lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van.
- A tanulók személyiségének megismerése után határozzuk meg a gyermekhez és csoporthoz igazodó adaptív tanulásszervezési eljárásokat, pedagógiai módszereket.
- Pedagógiai munkánkban a differenciálás is kellő hangsúlyt kap. Differenciáláson a mindenki számára a saját komplex személyiség struktúrájának leginkább megfelelő,

számára optimális fejlesztés biztosítását értjük. A követelmény, a tartalomszelekció alapja a súlyponteltolódásban van, ugyanis a preferált követelmények megfogalmazásánál a súlypont nem a tananyagra, hanem a sérült gyermekekre kerül.

- Az alapfokú és középfokú iskoláztatás teljes időszakában biztosítjuk a kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat: fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátás körét. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet olyan szakmaközi együttműködésben és szervezett tanítási-tanulási folyamatban valósítjuk meg, melyben kiemelten ügyelünk az egyes tanulók / tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazására.
- Mivel a személyiség elsősorban az aktív tevékenység folyamatában alakul, primer szerepet kap tanulóink cselekvésének, aktivizálásának biztosítása a tervezésben és a kivitelezésben egyaránt.
- A tanulási nehézségek feltárása mellett törekszünk a tanulói kiemelkedő teljesítmények feltárására és fejlesztésére a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon is.

A személyiségfejlesztés során fokozottan figyelembe vesszük a társadalmi élet azon dimenzióit, amelyek a gyerekek életét érintő szerepek ellátásához és a felnőtt létre való felkészüléshez szükségesek, mint például

- önmaguk kiszolgálása,
- a család ellátása,
- a környezet kiszolgálása,
- a gyermek- és idősgondozás,
- a termelői, fogyasztói szerep,
- a dolgozói szerep,
- a környezettudatos és egészséges életmódra való felkészítés.

A környezetközpontú szemlélettel az iskolai nevelés színterei mellett a társadalmi és természeti környezet különféle hatásaival is számolunk. A gyermekközpontúságra épülő szervezeti beállítódásunkból adódóan a nevelés nem csupán a pedagógusok privilégiuma, hanem az is-

kola összes dolgozójának kötelessége, amely az egymást kiegészítő- informáló rendszerben különböző súllyal és dominanciával realizálódik.

A nevelés hatékonyságának fokozása céljából az egyedi, helyi minőségfogalom közös kialakítása alapelv, amely a nevelési program karbantartását, folyamatos javítását, fejlesztését és megvalósítását szolgálja.

Az intézményünkben zajló nevelés-oktatás céljai

Intézményünk, a Szent István Körúti EGYMI célja és egyben feladata is, hogy gyógypedagógiai ellátás keretében biztosítsa a sajátos nevelési igényű tanulók szükségletéből adódó óvodai, iskolai nevelést, oktatást, fejlesztést, a terápiák alkalmazását.

Célunk a társadalom állandó változásaiban – képességeikhez mértén - eligazodni tudó, akaró felnőttek nevelése.

Célunk, hogy a nevelés-oktatás-fejlesztés 8-12 éve, az óvodai nevelés ideje alatt a tanuló jusson el saját fejlődési lehetőségeinek maximumára. Korlátait is figyelembe véve legyen képes harmonikus, értékes, egészséges, kulturált, önálló életre.

A nevelés folyamatának csak oly módon van személyiségformáló, fejlesztő hatása, ha a pszichikus funkciók egészére hat. Minden tantárgy járuljon hozzá a maga tartalmaival és lehetőségeivel a sérült vagy fejletlen pszichés funkciók korrigálásához.

Napjainkban felértékelődik a formális tudásközvetítés mellett az informális kultúraközvetítő rendszerek szerepe, amelynek a mi tanulóinkat is részesévé kívánjuk tenni. Ennek érdekében nem lezárt tudáshoz, hanem olyan kulcskompetenciák birtokába kívánjuk juttatni gyermekeinket, amelyek lehetővé teszik számukra az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek és motívumok elsajátítását. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Kiemelt célunk fejlesztésük.

Kulcskompetenciák

- **Anyanyelvi kommunikáció:** Az anyanyelvi kommunikáció a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezése és értelmezése szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználat a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben. Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztésének az értelmi fogyatékos gyermekek nevelésében kitüntetett helye van. Célunk az egyéni képességeknek megfelelő szókincsfejlesztés és szókincsgazdagítás, az információgyűjtés és feldolgozás technikáinak megtanítása, a szóbeli és írásbeli kommunikáció, valamint a kommunikációs helyzetekhez való alkalmazkodás alakítása, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, nyelvi hátrányok csökkentése, a különböző segédeszközök használatának elsajátítása.
- **Matematikai kompetencia:** A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A matematika lehetőséget ad a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, megismerésére. A matematikai kompetencia fejlesztésével – a kognitív képesség alapműveleteit szem előtt tartva - célunk a tanulók egyéni képességeihez igazodó intellektuális kapacitás növelése, a mindennapi életben jelentkező problémák megoldására való felkészítés, és ezzel a cselekvési képességük növelése.
- **Természettudományos és technikai kompetencia:** A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget. Célunk, hogy tanulóink egyéni képességeiknek megfelelően szerezzenek ismereteket a természeti-környezeti világ elemi fogalmairól, tulajdonságairól, jelenségeiről; alakuljon ki pozitív viszonyuk a természethez, szűkebb és tágabb környezetükhöz, sajátítsák el az egyén és a társadalom számára fontos

konstruktív magatartás- és viselkedésformákat (egészséges életmód, egészségvédő életvitel, környezettudatos viselkedés).

- Digitális kompetencia - Célunk a munkához és a mindennapi életvitelhez kapcsolódó informatikai praktikus ismeretszerzés és készségfejlesztés. Az informatikai ismerethordozók használatának megismerése alapvető fontosságú az esélyegyenlőség megteremtése és a személyes életvitel szempontból is. Ez ad lehetőséget a gyors, korszerű ismeretszerzésre.
- A hatékony, önálló tanulás - A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Célunk, hogy enyhe értelmi fogyatékos tanulóink – képességeikhez mérten – megismerjék a hatékony és önálló tanulás feltételeit: saját tanulási stratégiáikat, készségeik és tudásuk erős és gyenge pontjait. Arra törekszünk, hogy segítséggel legyenek képesek megtalálni a számukra elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, támogatást. Értelmileg akadályozott, és autista tanulóink önismereti és információgyűjtő, -szűrő és –feldolgozó jellemzői főként képességbeli korlátaik miatt sajátos módon alakulnak. Szinte egész életükben szükség lesz egy olyan személyre, aki értelmezi, átgondoltatja, szűri és a cselekvés tervezése folyamán segítséget nyújt az értelmileg akadályozott személyeknek. Célunk az önállóság növelése a tanulási folyamatban.
- Szociális és állampolgári kompetencia - A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A szociális kompetencia felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. Célunk a tanulók egyediségének, megváltozott tulajdonságegyüttesének figyelembevételével életmóddá, szokás-, viselkedés- és magatartásformává szervezni a fejlesztés kiemelt területeit: fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretek; normatudat; a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok ismerete; a nemzeti kulturális identitás kialakítása; az európai identitás megérté-

se; tájékozódás a szűkebb és tágabb társadalmi-gazdasági dimenziókban; az egyenlőség és demokrácia tisztelete. Az aktív állampolgári lét biztosításához szükséges a napjainkban egyre növekvő információhalmazban való tájékozódás képességének a kialakítása.

- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Célunk az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében - egyedi képességeik figyelembevételével - minimális ismeretek nyújtása a gazdaság működéséről, az egyéni és csapatomunkában történő munkavégzés képességének alakítása és az önismeret fejlesztése. Értelmileg akadályozott, és autista gyermekeknél ez a kompetencia nagyon korlátozottan fejleszthető. Célunk az önellátás és az önálló munkavégzés képességének fejlesztése.
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség - Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai befogadást és az élmények és érzések kreatív kifejezését is. A közvetítés nyelve lehet az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték, a vizuális művészetek, az építészet, a fotó és a mozgókép is. Célunk olyan élményszerű ismeretek nyújtása melyek hozzájárulnak a harmonikus személyiség kialakulásához. Értékközvetítő és értékőrző tevékenységekkel igyekszünk tanulóinkat aktív befogadásra és alkotásra készíteni. A tevékenységek, az alkotások széleskörű kínálata lehetőséget teremt az egyéni adottságok kibontakoztatására, a tehetséggondozásra és a differenciálás megvalósítására.
- Az idegen nyelvi kommunikáció, mint kulcskompetencia az enyhén értelmi fogyatékosok nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, figyelem, emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók szükségletei határozzák meg. A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a hosszabb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, játékos keretek között történő megvalósításra, helyzetgyakorlatokra.

Az élő idegen nyelv tanításának, tanulásának céljait a tanulók szükségletei határozzák meg.

A szülők igényei, a tanulók fejlettsége szerint az iskola hozhat döntést a hetedik évfolyam előtt megkezdett idegennyelv-tanulás ügyében.

Az idegen nyelv tanításának alapvető célja a kellő motiváció és késztetés a nyelv tanulása iránt, sikerélményekhez juttatni a tanulót a későbbi nyelvtanulás érdekében. A nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátításra épül. Az idegen nyelv elsajátítása során a tanulók olyan nyelvi tevékenységekben vesznek részt, amelyek értelmi szintjüknek, fejlettségüknek megfelelnek.

A nyelvtanulási stratégiák között fontos szerep jut a játékos tevékenységeknek, az egyszerű élethelyzetek modellezésének, ismert helyzetek, tartalmak idegen nyelven történő értelmezésének.

Természetes része a tanuló tanórai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, amelyet párhuzamosan használnak az idegen nyelvvel együtt. A nyelvtanulás középpontjában a motiváció fenntartása, a hallott szöveg (kérdés, utasítás,

cselekvés stb.) megértése, fejlesztése áll. Az idegen nyelv olvasásának, írásának tanítása csak a tanulóban erősödő igény alapján kívánatos. Az idegen nyelv

tanulása nem önmagáért történik, hanem az idegen nyelvi környezetben az elemi kommunikáció és kapcsolattartás érdekében, az egyszerű információk felfogása, megértése céljából. A sikeres nyelvtanulás érdekében szükség van a hosszabb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra.

Fejlesztési feladatok

- Beszédszándék

Az idegen nyelven történő megszólaltatás gátlásainak oldása. Szükségletek, motívumok felébresztése az idegen nyelv tanulása iránt. Idegen nyelvű információhordozók iránti kíváncsiság felkeltése. Az Európában való eligazodás, kommunikálás igényének felkeltése.

- Beszédértés

Az idegen nyelvi témákban feldolgozott, begyakorolt szavak megértése, értelmezése. Egyszerű – a témához kapcsolódó – kérdések felfogása, megválaszolása. Kapcsolatfelvétel a tanult témakörökben. Kérdések, igények egyszerű kifejezése.

- Beszédkészség
- Képesség – a tanult témákban – egyszerű kérdések megfogalmazására és azok megválaszolására.

Célunk a sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igényének biztosítása, rehabilitációs, rehabilitációs ellátása. Arra törekszünk, hogy a fogyatékos gyermek képessé váljon a társadalmi beilleszkedésre, a fogyatékoság okozta hátrányai lehetséges csökkentésével, saját társadalmi, szociokulturális közegébe.

Célunk az erkölcs és vallás helyének, szerepének megismertetése az egyén és társadalom szempontjából.

Célunk az ökológiai szemlélet, a természeti, társadalmi és környezeti értékek megóvására irányuló magatartás, viselkedés, beállítódás kialakítása. A természettel való identitás fontosságának megértetése.

Célunk továbbá az iskolahasználók elégedettségére való törekvés az alábbi területeken:

- a tudás alkalmazása,
- a fegyelem,
- a továbbtanulásra való felkészítés,
- a tehetség gondozása,
- szociális, szociokulturális hátrányok kompenzálása,
- a szabadidő helyes eltöltését célzó gyakorlatok,
- önállóságra való késztetés, szoktatás,
- az életvitel szokásainak formálása.

Intézményünkben zajló nevelés-oktatás feladata

Intézményünk kiemelt fejlesztési feladatai pedagógiai programunk alapelveinkre és a nevelési-oktatási célokra épülnek.

Általános pedagógiai feladatok:

Fontos feladatnak tekintjük az értelmi sérült gyermekek számára az alapvető erkölcsi, etikai ismeretek átadását a gyakorlás színtereinek biztosításával, ezzel elősegítve az egyéni értékrend kialakítását, megőrzését, megszilárdítását, pozitív irányú változtatását.

Érzelmi biztonság nyújtása:

- lelki odafordulással,
- kommunikációval,
- harmonikus kapcsolatok biztosításával,
- játékkal,
- művészet-közeliség jelenlétével,
- pozitív kiegyenlítődésre törekvő attitűddel, az "iskolai ártalmak", felesleges stressz helyzetek kerülésével a gyermeki idegrendszer épségének óvása, erősítése érdekében,
- a tanuló autonómiájának tiszteletben tartásával,
- az interaktivitás lehetőségének minden tanulásszervezési formában való megteremtésével.

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető feladatunk az önmegismerés és önkontroll; az önmagunkért való felelősségvállalás; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság alakítását. Az éntudat fejlesztésekor arra törekszünk, hogy a reális önismeret és a pozitív önmotívumok emelkedjenek a hierarchia csúcsára.

A személyiségfejlődést a pszichikus komponenskészletek gyarapításával, komponensrendszerrekké duzzasztásával segítjük.

A globalizálódó világ hatásaként fellazuló közösségek már nem biztosítanak hatékony és pozitív szocializációs közeget, ezért fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel. Lényeges a családi élettel kapcsolatos pozitív értékek közvetítése, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése. Ezzel párhuzamosan a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, hagyományainak megismerése és megbecsülése, valamint az Európai Unió és az egyetemes emberi kultúra elemi szintű megismertetése is feladatunk.

Olyan attitűd és magatartásforma kialakítására törekszünk, amely előtérbe helyezi a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartását, az erőszakmentességet, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tiszteletben tartását. Feladatunk olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók – képességeikhez mérten - demokratikus, aktív állampolgárrá válását. Lényeges az állampolgári jogok és kötelességek, az érdekérvényesítés lehetőségeinek megismertetése, elsajátíttatása.

Feladatunk továbbá, hogy a tanulók - megváltozott tulajdonság-együttesének figyelembevételével - elemi gazdálkodási képességek birtokába jussanak, vagyis tudatos fogyasztókká váljanak, és képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is.

A környezeti nevelés feladata azoknak a folyamatoknak a bemutatása, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A testi-lelki egészség megóvása, ápolása szempontjából feladatunk a megfelelő személyi és tárgyi környezettel azoknak a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulásának a segítése, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Az egészséges életvitel támogatása mellett kiemelt fejlesztési feladat a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek a megismerése; és a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére és kezelésére való felkészülés. Támogatást nyújtunk tanulóinknak a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Fontos feladatunknak érezzük, hogy foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Intézményünk - a tanulók lehetőségeihez képest – átfogó képet kíván nyújtani a pályaválasztási alternatívákról és a munka világáról.

A tanulás tanítása során arra törekszünk, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, és magában a tanulási folyamatban.

Feladatunk az alapkészségek fejlesztése, kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módsze-

rek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszereinek alkalmazása; az emlékezet erősítése; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismertetése, módszereinek elsajátítása. A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa, de fontos szerepet játszanak az intézményen kívüli színterek is, mint pl. múzeum, kiállító terem, a művészeti előadás színtere, szabadter. Médiatudatosságra nevelés: Képességeiknek megfelelően értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Ismerjék az ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségeket. Tudatosuljon bennük az ezekben az alkalmazásokban lévő veszélyforrások, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmi érintkezés megkülönböztetése.

A tanulás fejlesztése a megismerés életkori és egyéni jellemzőinek figyelembe vételével történik, elsősorban tárgyi-cselekvéses és szemléletes-képi közvetítési szinten, de elvont-verbális utakkal kiegészítve.

Speciális gyógypedagógiai feladatok

Korszerű általános műveltség megalapozása, a specifikus jegyek figyelembe vételével.

Azoknak a személyi és tárgyi feltételeknek a biztosítása, amelyek a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai neveléséhez szükségesek.

Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal annak biztosítása, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált és az egyéni fejlesztés.

Feladatunk olyan tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítása, amelyben a gyermek a valóságról sokoldalú, konkrét tapasztalatokat szerezhet és a közvetlen vizsgálódásokból kiindulva juthat el az ismeretek képi, majd absztrakciós szintjéhez.

Sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral igyekszünk biztosítani a készség- és képesség, valamint a kulcskompetenciák fejlesztését.

Feladatunk olyan lehetőségek megteremtése, ahol a tanulók gyakorolhatják az ön- és szűkebb környezetük ellátásához, a társadalmi együttéléshez, az önálló és eredményes életvezetéshez nélkülözhetetlen tevékenységeket.

Az alapfokú és középfokú (speciális szakiskola) iskolázás teljes tartalmában – szükségleteinek megfelelően – egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátásban, terápiában részesítünk valamennyi tanulót. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységek feladatai:

- A sajátos nevelési igényből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

További feladatunk a tanulók, a szülők, szűkebb és tágabb környezet kívánságait figyelembe vevő nevelés és gyermekcentrikus pedagógiai program kialakítása, folyamatos fejlesztése.

Feladatunk a tanulók - szülők folyamatos tájékoztatása a tanulók iskolai előmeneteléről, elért eredményeikről, lehetőségeikről.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység működtetésével igyekszünk csökkenteni a szociális hátrányból eredő különbségeket, együttműködve a különféle segítő szervezetekkel, szolgáltatókkal.

Eljárások, módszerek, eszközök

A nevelés-oktatás eljárásrendszerén elsődlegesen az alkalmazott módszerek körét értjük.

Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:

- A módszert mindenkor a pedagógiai célhoz, a tartalomhoz igazítjuk.
- A módszer megválasztása a tanuló életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez és képességeihez, ill. a sérülés fokához és irányához, a speciális nevelési szükségletekhez igazodik.
- A módszer a nevelő személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, stílusához is igazodik.
- A módszert az adott helyzethez, szituációhoz is igazítjuk.
- A sérült gyermek személyiségét figyelve, a választott módszerek elsődlegesen ösztönzőek, pozitív megerősítést szolgálóak legyenek.
- A nevelési módszerek különböző, a tantárgyi tantárgyközi, kerestetanternv témáikhoz igazodó formáit, változatait is eszköznek tekintjük.
- Fontos a tapasztalatszerzés, a mintaadás, a modellnyújtás, a gyakorlás, a megerősítés, a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás, a felfedeztetés, az összefüggések keresése, az interakció.
- Fontos a szabályok, a szokások követése, gyakorlása, az önállóság kialakítása, az egészséges életmód szokásrendszerének, és az önálló életvezetés tevékenységeinek gyakorlása, az alkotóképesség kibontakoztatása.
- A magatartásra ható módszerek:
 - ösztönzés,
 - a helyeslés,
 - a biztatás,
 - az elismerés szóban és írásban,
 - a dicséret.
- A tanulmányi munkára, a tanulási motívumokra ható ösztönző módszerek:
 - a helyeslés kifejezése szóban és írásban,

- az elismerés kifejezése az osztály előtt, az iskolatársak, a szülők előtt szóban és írásban,
- dicséret az osztály, az iskolatársak előtt szóban és írásban.
 - Eszközök:
 - verbális (nyelvi),
 - nonverbális (nem nyelvi),
 - szociális technikák,
 - tárgyi eszközök.
 - Közvetett - szervezeti, eszmei eszközök – eljárások
 - a helyi minőségfogalom kidolgozása,
 - a minőségbiztosítási és fejlesztési rendszer működtetése.

A személyiségfejlesztés

A sajátos nevelési igényű tanulók személyiségének fejlődési zavara, és / vagy akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű (öröklött, vagy szerzett) sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze.

A tanulók személyiségfejlődését nehezítik azok a társuló sérülések (érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési) melyek összefüggenek, vagy következményesen, egyéb hatásokra alakulnak ki.

A gyógypedagógiai nevelésben - az általános képzési feladatokon túl - kiemelt szerepet kap a személyiségfejlesztés. A sajátos nevelési igényű tanuló különleges nevelési szükségletei - melyeket a köznevelési törvény és rendeletei is megfogalmaznak - az életkori sajátosságokat is figyelembe vevő személyiségfejlesztésre, személyiségkorrekcióra, funkciófejlesztésre irányulnak.

A fejlesztő programok, tréningek a magatartás, a viselkedési zavarok korrekcióját, a szociális képességek, a szociabilitás fejlesztését szolgálják.

Kisiskolás korban a tanulók testi, lelki, szellemi fejlesztésének feltételrendszerének kialakításán van a hangsúly. Fontos szerepet kap a helyes viselkedési szokások megalapozása, a szabálytudat megerősítése. Megkezdődik az énkép az önértékelés alakítása.

A serdülőkorú tanulók esetében előtérbe kerül a szociális képességek, a mikro-, és makro környezethez való alkalmazkodás képességének fejlesztése. Olyan szokások, szokásrendsze-

rek, normák kialakítására, és elfogadására van szükség, melyek lehetővé teszik a tanulók társadalomba való integrációját. Fontos szerepet kell kapnia az önértékelés fejlesztésének, a reális és biztos - a negatív hatásoknak is ellenálló - magatartás kialakításának. A tanulók között a tudás, és a munka nyerjen nagyobb becsületet.

Meg kell tanítani azokat a technikákat, melyekkel konfliktusaikat kezelni tudják a tanulók. Hangsúlyt kell kapnia az agresszív magatartással szembeni viselkedési normák elsajátíttatásának is. Törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.

A személyiségfejlesztő programok kidolgozásánál, megvalósításánál támaszkodni kell a kamaszkorban feltámadó önmegvalósítási igényre, kritikai érzékre.

Az értelmileg akadályozott tanuló személyiségfejlődését jelentősen nehezíti az agyi károsodás, a tartós testi, lelki állapotváltozás.

A fejlesztésnek elsődlegesen a kommunikáció, a szocializációs képességek, a pszichés funkciók aktivitását kell biztosítani. Fontos szerepet kap a szűkebb társadalmi környezetben való eligazodás és alkalmazkodás, az önellátás elemi szintjének kialakítása.

A fejlesztés során különös figyelmet kell fordítani a hátrányok kezelésére, az egyéni bánásmódra, az egyéni megsegítésre.

A személyes kompetencia fejlesztés területei

A személyiség négy általános kompetenciája és azok egymást sajátosan átfedő rendszere a szocializáció; ezek a nevelés és a pedagógiai ráhatások alapvető funkcióit határozzák meg:

- Kognitív kompetencia fejlesztése (értelmi és értelmezésre nevelés)
- Szociális kompetencia fejlesztése (szocializáció, pro szociális magatartásformák kialakítása, ösztönzése)
- Személyes kompetencia fejlesztése (perszonális nevelés, önfejlesztésre nevelés)
- Speciális kompetenciák fejlesztése (pl.: szakma művelésére való nevelés, élsport, stb.)

Fő területei:

- Megfelelő önismeret és önfejlesztés formálása
- Társismeret (emberismeret) megalapozása, kapcsolatfejlesztés.
- A lelki egészség kifejlődését, karbantartását és megőrzését segítő értékrend megalapozása, mentálhigiénés szemlélet fejlesztése, bevezetés az értékek szerinti életgyakorlat formálásába.

- Beilleszkedés és én-védelem (a személyiség védelme) alapjainak elsajátíttatása.

Célok:

- A gyermekek több kompetencia területen (nem ritkán halmozottan) sérült személyiségének és magatartásának eredményesebb fejlesztése, szocializációjának és rehabilitációjának hatékonyabb iskolai előkészítése.
- Intézményes segítségnyújtás a többszörösen hátrányos helyzetű gyermekeknek: egy rendszerszerűen felépített program keretében lelki egészségük kialakításához és fenntartásához.
- Az iskolával szembeni társadalmi elvárások általános kibővülése, azaz, hogy az iskola oldja meg a nevelés-oktatáson kívül a gyermeki személyiségfejlődésnek és magatartási zavaroknak a megelőzését, illetve a meglévő zavarok helyrehozását, terápiáját, valamint a mentálhigiénés nevelést. Ezen feladatokat tagintézményünkben szakképzett mentálhigiénés szakember látja el.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Meghatározása a NAT műveltség területek oktatásának közös követelményei alapján történt. Marginális eleme a társadalmi beilleszkedést segítő eljárások összessége.

Követelmények:

- a nevelés és oktatás segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- a tanulók legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket
- a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- a tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti, konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- az iskolának a tanulók képességei szerint az új információs környezetben eligazodó és azt lehetőleg kritikai módon használó fiatalokat kell nevelnie

- ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütköztetések és léteznek kompromisszumos megoldások, ítélik el a testi erővel, a hatalommal, a tekintéllyel való visszaélést
- tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással
- tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, az alkotásban, a sportban.

Iskolánkban a közösségfejlesztés szempontjából kiemelkedő területek:

- diákönkormányzat
- kirándulás
- tábor
- jeles napok
- osztályfőnöki órák
- kisebbek, súlyosabban sérültek szocializáltságának segítése
- környezeti nevelés

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A gyógypedagógiai nevelésben – az általános képzési feladatokon túl – sajátos módon vetődik fel a rehabilitációs, rehabilitációs célokat szolgáló fejlesztő programok, tréningek szerepe, amelyet a közoktatásról szóló törvény is megfogalmaz. Ezekben a programokban a fogyatékos tanuló különleges szükségletei fogalmazódnak meg a személyiségfejlesztésre, a személyiségkorrekcióra, funkciófejlesztésre irányulva, de az életkori jellegzetességekre is figyelve. A Nemzeti Alaptanterv bevezetésével az osztályfőnöki feladatkör értelmezése, tartalmának meghatározása – de a funkció megőrzése vagy elhagyása is – az adott iskola hatáskörébe került. Ezzel új korszak, új pedagógusszerep kezdődik a közoktatásban, így a gyógypedagógiai nevelésben is. A gyógypedagógia számára nagy veszteséget jelentene, ha az osztályfőnöki órák funkcióját, a személyiségfejlesztésben betöltött szerepét elveszítené. A magatartás, a viselkedési zavarok korrekciója, a szociális képességek, a szociabilitás fejlesztése (a mikro- és makro környezetben) mind a különleges szükséglet kielégítését szolgálja, és az osztályfőnöki órák keretei között – osztály-, vagy csoportformában – megoldható. Ezeken a foglalkozásokon jól beilleszthetők a NAT közös követelményi, mint a testi és lelki egészség, a tanulás, a pályaorientáció, a kommunikáció. A személyiség fejlesztéséhez, a szociális képességek alakításához felhasználhatók, beemelhetők az emberismeret egyes elemei is. Ezáltal az osztályfőnöki órák elsődlegesen rehabilitációs, rehabilitációs célokat szolgálnak.

A kisiskolás korban előtérbe kerülnek azok a terápiás eljárások, amelyek a tanulók testi, lelki, szellemi fejlesztésének feltételrendszerét teremtik meg. Az elvárt, a helyes magatartási, viselkedési szokások, a társas kapcsolatok, kötődések kialakítása a feladat- a szabálytudat erősítése, az énkép, az önértékelés alakítása, az érzelmi egyensúly, a fogékonyság, az aktivitás megteremtése kerül a gyógypedagógiai munka középpontjába. Mindez olyan közeget feltételez, ahol lehetőség nyílik a közvetlen érzéki tapasztalatszerzésre, a gyakorlati cselekvésre a konkrét megfigyelésre. A foglalkozásoknak az egyéni adottságokra figyelve, differenciált módon kell szerveződniük szerepeltetve a játékos gyakorlatokat, a szituációs és szerepjátékokat, a kreativitást fejlesztő foglalkozásokat, a saját élményre épülő, szabad interakciós beszélgetéseket.

A serdülőkorú tanulók nevelése jelentős tartalmi és módszerbeli váltást kíván az osztályfőnöki munkában, a fejlesztő program kimunkálásában. A kamaszokat a testi- lelki felerősödés, az

érzékenység, az önmegvalósítás igénye, a kritikai érzék, de az agresszív fellépés is egyaránt jellemezheti. Mindeme jellegzetességek bővülnek az egyes testi jegyekkel és a fogyatékoság által módosult pszichés tulajdonságokkal. Az osztályfőnöki órák bensőséges beszélgetésekre, szituációs és szerepjátékokra, drámajátékokra, elemző értékelésre, helyzetek megítélésére, vélemények elmondására, megvitatására adnak lehetőséget, amelyek egyben terápiás célokat, feladatokat szolgálnak.

Az osztályfőnöki órák elsődleges célja és feladata a személy alakítása, a szociális képességek fejlesztése, a magatartási és viselkedési zavarok kezelése, szokások, szokásrendszerek, normák kialakítása, elfogadtatása a zökkenőmentes habilitáció, rehabilitáció céljából. A tartalmak felsorolása nem zárja ki annak lehetőségét, hogy a tanulók spontán megnyilvánulása, napi problémája ne kapjon helyt ezeken a beszélgetéseken. Főként az osztályban, a csoportban megélt saját élmények, eseti konfliktusok, a kudarcok feldolgozása, az ellentmondásosság az értelmezés, az eligazodás kerül előtérbe. Mindez segíti a szociális képességek fejlesztését, a szociabilitást, a személyiség stabilizálását.

Kulcskompetenciák

Szociális kompetencia:

- A mindennapi élethez szükséges ismeretek elsajátítása, gyakorlása
- Identitástudat alakítása
- Közösségi érzés kibontakoztatása, fokozása
- Segítéssel, együttműködéssel, egymás iránti tisztelettel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása
- Az egészséges életvezetés, életmód szokásainak alakítása
- A mindennapos problémák megoldásának elképzelése, megfogalmazása
- Önismeret, önértékelés, pozitív alkalmazkodó képesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képességek fejlesztése
- A saját szerep, a saját feladat, a saját felelősség felismerése
- Életpálya építés
- Az életmód és a munka világának összefüggéseire való rávilágítás
- Családmodellek

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelőmunka biztosítékai, forrásai

Személyi feltételek

Intézményünk pedagógiai és nevelési programjának teljesítésében résztvevő kollégák közalkalmazotti jogviszony keretében dolgoznak intézményünkben.

A személyzet kisebb hányada háttérmunkát végez, az intézmény napi zökkenőmentes működtetését biztosítja az alábbi munkakörökben:

- 1 fő gazdasági-hr ügyintéző
- 2 fő hivatalsegéd
- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő karbantartó

A nevelő-oktató munkát és gyógypedagógiai szakmai tevékenységet segítő közép- és felsőfokú szakirányú végzettségű alkalmazottak:

- 26 fő gyógypedagógiai asszisztens

Pedagógiai programunk közvetlen végrehajtói a gyógypedagógiai tanárok, akik a következő munkakörökben dolgoznak:

- osztálytanító,
- napközis tanár,
- szakos tanár csoportbontásban,
- fejlesztőpedagógus,
- terápiás foglalkozást is vezető szaktanár,
- logopédus.

A nevelőtestület képzettségi mutatója igen jónak mondható.

A tanárok közül 29 fő gyógypedagógiai tanári oklevéllel, 1 fő sonderpedagógusi, illetve tanári oklevéllel rendelkezik, 2 fő konduktor, 2 fő tanító, 3 fő szociálpedagógus, emellett sokuknak van egyéb, a szakmai tevékenységet segítő második diplomájuk vagy akkreditált képzésről szóló tanúsítványuk.

Nevelőtestületünk tagjai nagy aktivitást mutatnak a továbbképzési lehetőségek kihasználásában. Posztgraduális képzési terveinkkel intézményünk fő célkitűzéseire alkalmazkodunk.

Kiemelten támogatjuk az olyan, akkreditált továbbképzéseket, amelyek tartalmukban:

- a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók integrációjához nyújtanak gyakorlati-entált ismereteket,
- a kompetencia alapú, adaptív nevelés-oktatás terén ad korszerű tudást,
- a kooperatív tanulásszervezési technikákról ad elméleti és gyakorlati ismereteket,
- a tanulásban és értelmileg akadályozott állapotot sokoldalúan, kompenzáló jellegűek,
- pótolni segítik gyermekeink szociokulturális háttérű hiányosságait,
- a sérült gyermeki személyiségre gyógyító terápiával hatóak,
- sokoldalú, cselekedtetésen keresztül munkára nevelő és pályaaorientációs célzatúak,
- és minden olyan továbbképzést, tanulási formát, önképzést, amely megfelel iskolánk nevelési filozófiájának, elősegíti céljaink megvalósulását, biztosítja az intézmény folyamatos megújulását értékeinek megtartása mellett.

Tárgyi feltételek és taneszközök

Helyiségek

Az ellátottság az igényeknek és az előírásoknak részben felel meg. Az iskola rendelkezik: 14 tanteremmel, 1 ebédlővel, 2 vezetői irodával, 1 udvarral. A kiszolgáló helyiség és a vizes blokkok megfelelnek a törvényben előírtaknak.

Fejlesztés

- Az épület teljes külső renoválása, udvari ablakok cseréje és a tetőszerkezet felújítása. Akadálymentesítés, tornaterem, 6 tanterem és 4 foglalkoztató szoba létesítése.

Eszközök

Bútorzat

Minden tanteremben és az ebédlőben megfelelő tanulói asztalok és székek biztosítják a nevelő-oktató munkát, melyek a Tagintézmény nevelői által létrehozott „ADJ ESÉLYT” Alapítvány tulajdonában vannak.

Nevelőmunkát segítő eszközök, játékok

A mozgáskultúrát fejlesztő játékok, eszközök az ének-zene eszközei, az anyanyelvi és kommunikációs képességfejlesztés eszközei, az értelmi képességeket fejlesztő eszközök, az ábrázoló tevékenységet, fejlesztő eszközök, a természeti, emberi tárgyi környezet megismerését elősegítő eszközök, a munkajellegű tevékenységek eszközei, a speciális szakiskolai képzéshez szükséges eszközök a törvényben leírtaknak megfelelően rendelkezésünkre állnak.

Speciális fejlesztő eszközök

- Braille-nyomtató
- pontírógépek
- Braille-tábla
- Braille-könyvek
- fokos szék
- speciális tanulói asztal
- speciális táblák

A felső tagozaton, illetve a szakiskolában folyó nevelés-oktatás szakterületeinek eszközei

Anyanyelv

Az eszközellátottság jónak mondható.

Fejlesztés szükséges:

- írók, költők arcképcsarnoka,
- nyelvtani fali táblázatok,
- audiovizuális szemléltető anyag.

Matematika

Az eszközellátottság közepesnek mondható.

Fejlesztés szükséges:

- táblai mértani eszközök,
- mértani demonstrációs testek,
- a mértékegységek szemléltető eszközei és egyéb demonstrációs táblák terén.

Természeti ismeretek

Jónak mondható.

Az alapvető fizikai-kémiai tananyag elsajátításához szükséges eszközökkel rendelkezünk.

Fejlesztés szükséges:

- a biológia tananyag követelményeinek megfelelően demonstrációs táblák esetében.

Történelem

Eszközellátottságunk közepes.

Fejlesztés szükséges:

- Időszalagok, történelmi térképek, történelmi személyiségek arcképcsarnoka, audiovizuális demonstrációs anyagok.

Technika

Eszközellátottságunk jó.

Fejlesztés szükséges:

- Kézi szerszámok és nyersanyagok beszerzése
- Folyamatos karbantartás, illetve szükség szerint csere.

A kötelező eszköz- és taneszköz-jegyzék a 20/2012. (VIII.31.) EMMI Rendelet 2. számú melléklete alapján.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés

A gyógypedagógus elsődleges feladata, hogy az oktatás-nevelés folyamán tanítványai képességeit kibontakoztassa, az elmaradókat felzárkóztassa, tehetségüket gondozza.

A sérültségükből eredően a sajátos nevelési igényű tanulóknál jellegzetes különbségek adódnak a pszichikus funkciókban, a fejlődés ütemében és dinamikájában, a fejlesztés várható eredményében.

Az értelmi sérülés az egyes tanulóknál is egyenetlen képesség - struktúrát hoz létre. A tanulás folyamatát nehezítik a részképesség kiesések: a dyslexia, dysgráfia, dyscalculia.

A hátrányos helyzetű tanuló egy része sem tud együtt haladni társaival a tananyag elsajátításában.

Ezek a különbségek csak részben oldhatók fel a tanítási órán, differenciált feladatok adásával. A továbbhaladáshoz szükséges minimum teljesítmény eléréséhez plusz időkeret biztosítására lenne szükség.

A valamilyen okból elmaradó tanulók számára felzárkóztató órákat kell szervezni.

Az iskola fontos feladata a tehetséggondozás is. Nagyon fontos, hogy a tanulók sikerélményhez jussanak, speciális tehetségüket kibontakoztathassák. Ennek nevelési hatása, a személyiség fejlődésre gyakorolt pozitív befolyása, nem elhanyagolható.

Iskolánkban szakkörök szervezésével kell biztosítani a képességelőnyök maximális kiaknázása és az életesélyek növelése érdekében. Ilyenek:

- manuális képességeket fejlesztő szakkörök
- sportkör
- tantárgyi teljesítmény fokozása / tanulmányi versenyek /
- drámapedagógia
- zene

Differenciált fejlesztés

A tanulási nehézségekkel küzdőknek sokoldalú egyéni fejlesztést nyújtunk a személyiség harmonikusabb fejlődésének érdekében. Az egyénre szabott fejlesztés kooperatív technikák keretében az élethosszig tartó tanulást megalapozó kulcskompetencia területek figyelembevételén alapul.

Melyek:

- Szövegértés-szövegalkotás
- Matematikai-logikai kompetencia
- Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák
- Életpálya-építési kompetencia
- Info-kommunikációs technológiák

Négy fő pillére

- mozgásfejlesztés,
- testséma, téri orientáció fejlesztése,
- percepciófejlesztés,
- és verbális fejlesztés.

E négy területet átszövi az értelmi, érzelmi, akarati szféra, azaz a teljes személyiség fejlesztése.

A differenciált fejlesztés nem csak hátránykompenzáció, az esélyegyenlőség lehetőségeinek bővítése, hanem a tehetséggondozás színteréül is szolgál.

Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok

Az iskolai gyermek – és ifjúságvédelem a legfontosabb jelzőrendszer kell, hogy legyen, hiszen a gyermekek minden problémája itt érezhető először. Ebben értelmezésben az iskolának a gyerekek érdekvédelmi centrumává kellene válniuk. Különös figyelmet kell, hogy kapjanak a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyerekek.

A gyermekvédelmi felelős gyermekekkel kapcsolatos feladatai

A veszélyeztetett gyermekekkel

- A veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével: nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés, egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekvédelmi koordinátorral.
- A veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásra (pl.: fejlesztő csoport kialakítása délelőtti, illetve délutáni időszakokra, szükség esetén külső szakemberek bevonásával vagy önismereti csoport szervezése, viselkedésmódosító eljárások stb.)
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- A veszélyeztetett gyermekek számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása (táborok, művelődési házak stb.)
- Tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak.
- Esetmegbeszélések.
- Fegyelmi eljárásokon való részvétel.
- Szociális ellátások számbavétele ingyenes étkeztetés, tankönyvvásárlási támogatás, reggeli ügyelet stb.)

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével.
- Nyilvántartásba vétel, a halmozottan hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási elmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásokra (pl.: fejlesztő csoport kialakítása, szükség esetén külső szakember bevonásával vagy önismereti csoport szervezése, viselkedésmódosító eljárások stb.)
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása (táborok, művelődési házak, stb.)
- A veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, intézkedések a hátrányos helyzetű tanulók esetén.
- Tanácsadás tanulónak, szülőnek, pedagógusoknak.
- Szociális ellátások számbavétele (ingyenes étkeztetés, ingyenes tankönyv, reggeli ügyelet stb.)

Az intézmény valamennyi gyermekére

- Általános prevenciók tevékenységek, az iskolát körülvevő szociális társadalmi környezet függvényében.
- A mentálhigiénés programok alkalmazása.
- A diákönkormányzattal való kapcsolattartás.
- A tanulók számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása (táborok, művelődési házak stb.)
- Szociális ellátások számbavétele.
- Minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselése!

A gyermekvédelmi felelős tevékenységi köre

Az iskola pedagógusainak gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai és kötelességei alapján közre kell működni:

- a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában
- a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében
- biztosítani kell bármilyen okból hátrányos helyzetben lévő gyermek felzárkóztatását
- észre kell vennie, ha a tanuló eredménye látszólag indokolatlanul leromlik
- fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra, problémákra, arról az ifjúságvédelmi felelőst tájékoztatnia kell.

Intézményünkben a felmerülő problémák illetve a gyermekek, jobb ismerete miatt minden esetben az osztályfőnökök és/vagy az intézményvezető intézkedik a tanulók érdekében.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló, beilleszkedést és felzárkóztatást segítő tevékenységi formák rendszere, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése – egyéni és heterogén kiscsoportos kooperatív fejlesztőpedagógiai eljárások alkalmazása.
- Mentálhigiénés program – drog és bűnmegelőzési program.
- Önismereti csoportok létrehozása és működtetése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Komplex táborozások, kirándulások, országjárás.
- Fesztiválok, bemutatók találkozók
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórakon, családlátogatások alkalmával.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése.
- Motiváció arra, hogy a gyerekek speciális foglalkozásokon vegyenek részt, szakköri, napközi, tanulószobai ellátásban részesüljön.
- Kapcsolattartás a szolgáltató intézményekkel, a szakértői bizottsággal.
- Táborozási, kirándulási hozzájárulások.

- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A szülő, a tanuló és a nevelésben résztvevők együttműködésének formái

Kapcsolattartás a családokkal

Az iskola és a szülő ház kapcsolatában – a társadalmi változásokat követve - jelentős változások következtek be. Intézményünk igyekszik a szülők, és a gyermekek elvárásainak megfelelő szolgáltatást nyújtani a megfelelő törvényi szabályozás keretében.

Munkánk során legközvetlenebb viszonyba a tanulókkal és a kollégákkal kerülünk, de a tanulókkal való adekvát foglalkozásaink elengedhetetlen feltétele a szülőkkel való kapcsolattartás. A pedagógus és a szülő közötti egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat a pedagógiai munka alapvető eleme, amelynek alapja a közös cél: a tanulók érdekeit képviselni. Hogy ez a közös nevelés azonos elveken alapuljon, fontos a szülők és a pedagógusok összehangolt nevelői együttműködése.

Az értelmileg akadályozott és a speciális nevelési szükségletű autista gyermekek szüleivel a kapcsolattartás más alapokon nyugszik. A család és az iskola, együttműködése, a jó kapcsolat kialakítása fokozott igényként jelentkezik. A szülők és különösen az anya nehezen válik le gyermekéről, részese akar lenni életének az intézményes ellátásban is.

A gyermek fejlődése érdekében fontos, hogy a család és az iskola, egységes nevelési elveket képviseljen, ez elősegíti a szoros partneri kapcsolat kialakulását.

Az együttműködés törvényi szabályozása a Köznevelési Törvény értelmében

A szülő kötelessége, hogy:

- gondoskodjon gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről és arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, továbbá megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel, figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét,
- biztosítsa gyermeke óvodai nevelésben való részvételét, továbbá tankötelezettségének teljesítését,
- tiszteletben tartsa az óvoda, az iskola, kollégium vezetői, pedagógusai, alkalmazottai emberi méltóságát és jogait, tiszteletet tanúsítson irántuk.

A szülő jogai

- A szülő gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzetiségi hovatartozására tekintettel szabadon választhat óvodát, iskolát, kollégiumot.

A gyermek – ha nem cselekvőképtelen – tizennegyedik életévének betöltésétől a szülő ezt a jogát gyermekével közösen gyakorolhatja.

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek szülőjét megilleti az a jog, hogy gyermeke óvodába járatásához – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint – anyagi támogatást kapjon.
- A szülő joga, hogy gyermeke neveléséhez igénybe vegye a pedagógiai szakszolgálat intézményét.
- A szülő joga különösen, hogy
 - megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról,
 - gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon,
 - kezdeményezze szülői szervezet, óvodaszék, iskolaszék, kollégiumi szék létrehozását, és annak munkájában, továbbá a szülői képviselők megválasztásában mint választó és mint megválasztható személy részt vegyen,
 - írásbeli javaslatát a nevelési-oktatási intézmény vezetője, a nevelőtestület, az óvodaszék, iskolaszék, kollégiumi szék, a pedagógus megvizsgálja, és arra a megkereséstől számított tizenöt napon belül az óvodaszéktől, iskolaszéktől, kollégiumi széktől legkésőbb a tizenötödik napt követő első ülésen érdemi választ kapjon,
 - a nevelési-oktatási intézmény vezetője vagy a pedagógus hozzájárulásával részt vegyen a foglalkozásokon,
 - személyesen vagy képviselői útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
 - az oktatási jogok biztosához forduljon.

A kapcsolattartást determináló tényezők:

- A családi szociokulturális háttér minősége

- A Köznevelési Törvény előírásai
- A tantestület szakértelme és segítőkészsége a tanulók személyiségformálása érdekében

Mindkét fél érdeke, hogy a találkozások minél hatékonyabbak legyenek és a tanulók problémáira közösen találják meg a legjobb megoldást.

Szervezett, munkatervileg meghatározott formák

Szülői értekezletetek

Célja a szülők informálása:

- gyermekük előmeneteléről,
- az osztály aktuális problémáiról,
- az osztályban és iskolában jelentkező feladatokról,
- a szülők és az iskola együttműködések lehetőségeiről és szükségességéről.

Iskolánk évente két alkalommal tart szülői értekezletet: szeptember és február hónapokban.

A leendő első osztályosok, a kilencedikesek, tizenegyedikesek, illetve az új tanulók szüleinek a szorgalmi időszak megkezdése előtt tájékoztatót tartunk iskolánk rendjéről, az alapellátáshoz tartozó szociális juttatásokról és rendezzük az adminisztratív teendőket.

Iskolánk a 7-8. osztályos tanulók és szülei számára az őszi időszakban pályaválasztási szülői értekezletet tartunk a speciális szakiskola bemutatásával.

Fogadóóra

Havi egy alkalommal, az intézményi munkatervben meghatározott napokon fogadóórát tart az intézmény vezetője és valamennyi pedagógusa. (A havi fogadóóra csak abban a hónapban maradhat el, amelyben szülői értekezletet tartott a pedagógus.)

A fogadóórák időpontjáról az üzenő füzetek segítségével minden alkalommal külön értesítést kapnak a szülők.

Lehetőséget jelent a szülők számára, hogy egyénileg információt kapjanak gyermekük előmenetelének, magatartásának alakulásáról, teljesítményéről.

Lehetőséget kínál a tanárok számára, hogy párbeszédet, pedagógiai konzultációt folytassanak a szülőkkel, közösen találjanak megoldást pedagógiai, családi, egyéb problémákra.

Nyílt órák, nyílt napok

Partnerközpontú tevékenységünk érdekében nyílt napokat szervezünk évente két alkalommal, - ősszel és tavasszal - hogy a szülőket az iskolai nevelő-oktató munka tényleges támogatására megnyerjük, ahol ők is megtapasztalhatják gyermekük teherbírását, reális képet alkotva ezáltal iskolai tevékenységükről. Különösen fontos, hogy az otthoni segítségnyújtásban – pedagógusi instrukciók segítségével – a tapasztaltakat alkalmazni tudják.

Családlátogatás

A tanuló és a szülő megismerésének egyik leghatékonyabb módja a családlátogatás. Családjaink többségében az életvezetés az átlagostól lényegesen eltérő értékrendszerben működik. Ennek tapintatos ellensúlyozása is az iskolánkra vár nagyon sok esetben. Mindezt úgy próbáljuk megoldani, hogy a pedagógus nem csupán hivatali személyként, hanem mint együttműködő partner van jelen a látogatásokkor, ahol igyekszik bizalomkeltő légkörben a szülővel partnerként elfogadtatni magát és az iskola által kívánatosnak tartott értékeket, attitűdöket. Célunk a családi szocializáció, a szülő indirekt módon való segítése személyiségi jogainak tiszteletbe tartásával:

- előzetes egyeztetés, az érintettek beleegyezése után valósul meg az osztályfőnök, társitanító és a gyermekvédelmi felelős vizitációja;
- csak rendkívüli esetben indokolt a bejelentés, egyeztetés nélküli családlátogatás,
- pályázati lehetőségek szerint különböző tematikájú szülőcsoportok szervezése.

Üzenetek

A KRÉTA rendszer, tájékoztató füzet, az ellenőrző könyv a szülőkkel való napi kapcsolattartást biztosítják, mely tartalmazza:

- a tanuló személyi adatait,
- a tanárok névsorát, fogadóórái idejét,
- az iskola értesítéseit,
- a szülő kéréséit,
- a tanulók érdemjegyeit.

Rendkívüli esetekben telefonon, vagy levél útján értesítjük a szülőt.

Együttműködési lehetőségek és szükségletek

Az alább felsorolt intézményekkel való kapcsolataink céljainak és feladatainak, funkciójának főbb irányai:

- Intézményi Minőségirányítási Programunk végrehajtásához és továbbfejlésztéséhez szükséges partnerközpontú szemlélet kibontakoztatása, színtereinek tágítása, tapasztalatszerzés, az adott intézménnyel való kapcsolat szakmai indokainak konkretizálása és regisztrálása.
- A partnerközpontú együttműködéshez szükséges adekvát kommunikációs stílus megtanulása, fejlesztése, gyakorlása.
- Elégedettségi vizsgálatok az iskolahasználók körében.

Szakmai szervezetek

- Jászberényi Tankerületi Központ
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- JNSZ Megyei POK
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campus
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Rendőrkapitányság
- JNSZ Megyei Szakértői Bizottság

- Országos Pedagógiai Szakszolgálat: Látásvizsgáló Szakértő Bizottság, Hallásvizsgáló Szakértő Bizottság, Mozgásvizsgáló Szakértő Bizottság
- Autizmus Kutatóközpont
- Gyermek Ház
- OFI
- MAGYE
- Déryné Művelődési Központ
- KOKOSZ
- MKNE
- TKTE
- Körlánc Egyesület
- Comenius Műhely Egyesület
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Városi Könyvtár
- Munkaügyi Központ

Civil szervezetek

- Fogódzkodó Egyesület
- Vöröskereszt
- Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Városi Állat- és Növénykert
- NEFRIT

Társintézmények

- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campus
- Hasonló körülmények között működő társintézmények aktuális oktatáspolitikai feladatokhoz kapcsolódó szakmai kihívásainak együttes megoldása (szervezeti kultúra fejlesztése, a helyi minőségfogalom kialakítása, a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének támogatása,
- Másrészt kulturális találkozók, versenyek, vetélkedők, kiállítások szervezése gyerekeink számára, ezzel is szélesítve a társadalmi beilleszkedésükhöz szükséges lehetőségek körét.

Az iskola hagyományai

Ünnepek, rendezvények, programok

Hagyományteremtésünk szintén speciális, igazodik tanulóink értelmi képességeihez és szükségleteihez. Kiemelt szintű az Örökös Ökoiskolai programok biztosítása.

Rendezvények

Állami és egyházi ünnepek

- Nemzeti Összetartozás napja – június 04.
- Aradi vértanúk napja,
- Nemzeti ünnep - október 23.
- Mikulás, a tanulók megajándékozása
- Karácsony, a tanulók megajándékozása
- Nemzeti ünnep - március 15.

Tanévhez kötött iskolai ünnepek

- tanévnyitó,
- farsang, farsangi bál rendezvényszervezés
- helyi kulturális szemle,
- helyi komplex tanulmányi vetélkedő,
- anyák napja,
- gyermeknap, közös programok, fagyizás, édesség ajándék,
- ballagás, a ballagó megjutalmazása könyvjutalom
- tanévzáró, a tanulók jutalmazása, könyvjutalom
- szüreti bál. rendezvényszervezés

Hagyományteremtő tevékenységek

- népszokásokhoz kötődő rendezvények,

Tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó hagyományok, versenyek

- tanulmányi versenyek: Komplex Tanulmányi Verseny, Koncz Dezső Tanulmányi Verseny

- Ki? Mit? Tud?
- osztálytisztaság-, dekoráció verseny („otthonteremtés”),
- szavalóverseny,
- szépolvasó verseny,
- sportversenyek,
- játékos vetélkedők, programjaik biztosítása
 - kulturális versenyek,
 - olvasási, beszédművelési, rajzverseny,
 - a terápia, mint hagyományteremtő tényezők.

Kiállítás a gyermekek által készített munkákból

Tábor

Szervezeti hagyományok

- Szervezeti hagyományaink alappillére az őszi és a tavaszi nevelési értekezlet, valamint a szakmai munkaközösségek esetmegbeszélései.
- Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítása.

A településhez kötődő hagyományok

- Részvétel a város „Őszi nagytakarítási” napján az iskola környékén szervezett környezetvédelmi őrjárással.
- A meseszínház rendezvényeinek látogatása.
- Papírhulladék-gyűjtés.

A környezeti neveléshez kapcsolódó jeles napok megünneplése:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| • Január 22. | A Magyar Kultúra Napja |
| • Április 7. | Egészségügyi Világnap |
| • Április 11. | Költészet Napja |
| • Április 22. | Föld Napja |
| • Május 10. | Madarak és fák Napja |
| • Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| • Szeptember 23. | Takarítási Világnap |
| • Október 4. | Állatok Világnapja |

- Október 8. Madárfigyelő Világnap
- Október 10. Lelki Egészség Napja
- Október 21. Földünkért Világnap
- Október 31. Takarékosági Világnap
- Éves belépő vásárlásával a Jászberényi Állat és növénykert rendszeres látogatása

Az iskolába való felvétel, átvétel helyi szabályai, az iskola magasabb évfolyamára való lépés és a vizsgákra való bocsájtás feltételei

(A Knt. 15.47.49.50.51.53.57. §-ai, valamint a 20/2012. EMMI rendelet 21.22.26.27.39.41. §-ai az irányadók.)

Az iskolába való felvétel

Iskolánk általános iskolai és speciális szakiskolai tanulmányokra iskoláz be sajátos nevelési igényű tanulókat. Tanulói jogviszony felvétel, vagy átvétel útján keletkezik. Minden esetben az illetékes szakértői bizottságok szakvéleménye és intézménykijelölő határozata alapján.

- Az 1-8. általános iskolai évfolyamra a felvétel kizárólagosan a szakértői bizottság döntése és intézménykijelölő határozata alapján történik.
- A speciális szakiskolai képzésben a 9. évfolyamra történő felvételnél, a felvételre jelentkező tanulók rangsorolása az előző tanulmányi eredményeik alapján történik.
- A speciális szakképzési évfolyamokra való felvételnél a szakképzési törvényben és az OKJ-ben foglaltak szerint kell eljárni. Amennyiben az adott szakképesítés megszerzéséhez pl.: orvosi alkalmassági, illetve szakmai alkalmassági követelményeknek kell megfelelni, a felvétellel kapcsolatos döntéseket csak a megfelelő vizsgálatok után lehet hozni. Ugyancsak (az eddigi hagyományoknak megfelelően) a különböző szakmák indítását a tanulók speciális szükségleteivel összhangban kell tervezni.
- Iskolánk felvételi nélkül veszi fel a tanulókat, melynek tényét a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra hozza.
- Az 1-12. évfolyamban az átjárás (bárhonnan érkező tanuló átvétele) biztosított, egyéb esetekben az átvétel feltételeiről (a konkrét eseteket egyedileg vizsgálva) az igazgató dönt, a szakértői bizottságok határozata alapján.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

(A magasabb évfolyamra történő lépés feltételeit a Knt. 54. §-a, valamint a 20/2012. EMMI rendelet 64.65.68. § tartalmazza.)

- A nevelő a tanuló teljesítményét év közben rendszeresen érdemjeggyel, illetve szöveges értékeléssel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti (az évközi érdemjegyekkel összhangban) a második évfolyam tanév végétől.
- A középsúlyos értelmi sérült és autizmus spektrumzavarral élő tanulók minden évfolyamon az érdemjeggyel történt értékelés mellé szöveges minősítést is kapnak.
- A magatartás és szorgalom érdemjegyeit – az osztályban tanítók véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök állapítja meg.
- Az osztályozó értekezlet dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépésről, vizsgára bocsátásáról.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanulók szüleit rendszeresen értesíteni kell. Az év vége előtt a bukásra álló tanulók szüleit levélben kell értesíteni a bukás lehetőségéről.
- A 41/2007. (XII. 22.) OKM rendelet értelmében 2008. szeptember 1-től ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, függetlenül a tantárgyak számától, javítóvizsgát tehet. Tehát a szülő és a tanuló jogosult eldönteni, hogy megkísérli-e a tanuló a javítóvizsgára való felkészülést és a javítóvizsga letételét.
- Az egységes értékelés érdekében ki kell dolgozni a tantervi anyagnak (helyi tantervnek) megfelelő követelményrendszert, aminek tartalmaznia kell a továbbhaladáshoz szükséges minimumkövetelményeket, továbbá a tehetséggondozást (továbbtanulásra való felkészítést) szolgáló, - még az oktatásba bevonható – maximumot. Az értékelési szempontokat, a minimum és maximum követelményeket (nekik érthető módon) meg kell ismertetni a tanulókkal és a szülőkkel.
- A magasabb évfolyamra való lépés akadálya lehet a mulasztott órák magas száma. Amennyiben a tanuló teljesítette legalább a minimumkövetelményeket, és mulasztása nem haladja meg a megengedett mértéket, engedélyezett osztályozóvizsgáját, javítóvizsgáját sikeresen letette, az iskola magasabb évfolyamára léphet. Ugyanezek megléte esetén, ha tanulmányait befejezte, megfelelő szintű szakmai vizsgát tehet.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei

A folyamatos és rendszeres értékelés megkívánja az ellenőrzés rendszerességét is, melynek gyakoriságát a Pedagógiai Program részét képező (helyi) tantervekben kell rögzíteni, megfelelő iránymutatást adva a tartalmi részre vonatkozóan is. Az ellenőrzés során szerezzük a tanuló teljesítményéről azokat az adatokat, melyeket az értékelés során valamihez viszonyítunk.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. EMMI rendelet 64.§-a határozza meg. A vizsgák rendje a vizsgaszabályzatban kerül rögzítésre.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulókból szerveződött diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor a házirend elfogadása előtt.

Szabadidős tevékenységek

Olyan hasznos plusz naprakész információkat kell biztosítanunk tanulóinknak, melyek képességeik szerint megfelelőek számukra, biztosítják a megfelelő motivációt a feladat kivitelezése érdekében. A foglalkozások keretében megjelenik valamennyi kulcskompetencia terület, amelyek közül kiemelendő a szociális - életviteli és környezeti kompetencia, az életpálya-építési kompetencia és az IKT kompetenciák. Prioritást kapnak azok a tartalom független kompetenciaterületek, amelyek nem kifejezetten tudományágakhoz, tantárgyakhoz, műveltségi területekhez kötődnek, pl.: problémamegoldó képesség, kreativitás, motivációs bázis, stb. és amelyek túlmutatnak a tantárgyi követelményeken. Higiénikus, kulturált környezetben biztosítani érettségüknek megfelelő tevékenységi formákat, felkészíteni őket az önálló életvezetésre.

Az iskolán kívüli programok

- kirándulás,
- színház-, mozi-, múzeum és egyéb kiállítás látogatás,
- erdei iskolák,
- nyári táborok.

Kirándulások

A fokozott mozgásigény kielégítése, a terepen történő – érzékszervi érzékenyítő környezeti nevelés, és a közösségformálás egyaránt megvalósulhat egy pedagógiailag kellően felkészített túrán:

- közös élményszerzés,
- egymás jobb megismerése,
- közösen kitűzött cél elérése,
- egészséges életmódra nevelés,
- környezetvédelem,
- közlekedési szokások kialakítása.

Táborok

Az iskolán kívüli közös időtöltés egyik legkedveltebb és pedagógiai szempontból igen hatékony formája:

- pedagógiai hatások folyamatossága,
- szokásrendszerek kialakítása,
- közösségi rituálék jelentősége,
- együttlakás előnyeinek és nehézségeinek megtapasztalása,
- alkalmazkodás és tolerancia

Klubfoglalkozások

A klubfoglalkozások sokoldalú, pozitív, korrektív hatásrendszerét emelhetjük ki. A szituációs játékok, a kommunikációs tréningek, a drámapedagógiai eljárások alkalmazására itt nyílik a legtöbb lehetőség.

Etnikumi program

E program keretén belül a legfontosabb teendőink:

- alapvető jellemvonások alakítása,
- a cigány tanulók hátrányainak kompenzálása, ezzel segítve a társadalmi beilleszkedést,
- egymás megismerése és az ennek érdekében folytatott közös tevékenységekkel a toleranciára, a mások tiszteletére és értékeinek felfedezésére nevelés,
- multikulturális értékek és a saját kultúrák harmóniája.

Rendezvények

A közösen átélt ünnepek, illetve az ezekhez kapcsolódó rendezvények, próbák közösségteremtő jelentősége:

- együttes élmény
- ünneplési modell
- kultúraközvetítés
- hagyományőrzés

Játék

A tanultak örömteli újraélése, de ugyanakkor az állandó tanulás potenciális lehetősége is. Játék közben a gyermek megtanul magára figyelni, és megteremti magában a „harmóniát”: cselekvéseiben, érzékelésében és képzeletében vagy egy másik, szigorúbb módon szabályhoz való alkalmazkodásában:

- bábjáték,
- szerepjáték,
- fejlesztőjáték,

- társasjáték,
- drámajáték,
- sportjátékok

A játék a fejlődés-fejlesztés egyik legfontosabb biztosítója: tarthatjuk alapot funkciónak és integratív, azaz összerendező funkciónak is. A játékkal fejlesztünk (nagy- és kis- mozgás, grafomotoros mozgás, alakítás, tér- és idő- észlelés, figyelem, memória, problémamegoldó gondolkodás, elemi kategorizáció, számfogalmi absztrakció, időszemlélet, kommunikáció, stb.), az összes kompetencia területet.

Pályaválasztás, pályaorientáció

Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy az ún. életpálya építés folyamatában a pályaorientáció témája ne szűküljön le a hagyományos 8. osztályos időszakra. E helyett minden pedagógiai szakasz, minden kapcsolható ismeretköréhez és nevelési helyzeteihez - az adott szinten - tudatos, átgondolt tervezésre van szükség. Ilyen áttételeken keresztül juttatjuk el gyermekeinket a munka:

- tervezésének, szervezésének,
- a megosztásának,
- a munka örömeinek,
- a kudarcélmény és minden munkához kapcsolódó attitűd helyes feldolgozásához és ezek lehetővé válásához.

Iskolánk terápiás, differenciált és egyéni fejlesztő foglalkozáson is a fenti célokat támogatják. Nevelési rendszerünkkel közelítenünk kell a gyerekek vágyait a lehetőségekhez, csökkentve ezzel a kettő közötti diszkrépanciát, elősegítve a reális pályaorientációt és életpálya építést:

- intézménylátogatások reálisan elérhető középiskolákban (speciális szakiskolák)
- pályaválasztási szülői értekezletek.

Utógondozás

Tanulóink az iskola befejezését követően gyakran járnak vissza különböző nehézségeikkel segítséget, tanácsot kérve, a „régibiztonságra” vágyva.

Formális és informális keretek között igyekszünk segítségükre lenni:

- az önellátás, önkiszolgálás további segítésében,
- baráti, társas kapcsolatok esélyének megteremtésében, valamint
- a társadalom és szűkebb környezetükbe való beilleszkedésük kialakításában és szabadidejük tartalmasabbá tételében.

Egészségfejlesztési tevékenység

Egészséges táplálkozás

- Célunk, hogy megtanítsuk a gyerekeket az egészséges táplálkozás alapelveire, megismertessük velük a táplálkozási ismereteket, szokásokat, felfedezzék az egészséges életmód fontosságát.
- Meg kell értetni a tanulókkal a helyes, kiegyensúlyozott táplálkozás fontosságát, és betegségmegelőző szerepét.
- Ismerjék meg a tanulók a nyers ételek fogyasztásának fontosságát.
- Törekedjenek a tartósítószer, vegyszer nélküli élelmiszerek fogyasztására.
- Kerüljék a túlzott só fogyasztást.
- Lehetőséget biztosítani a tanulóknak a szakemberekkel való beszélgetésre, a téma több oldalról való körüljárására, és mindezek gyakorlatban való kipróbálására is. (Fontosabb kérdések, témakörök lehetnek: Mit együnk? Miért eszünk?, Mennyit és mikor együnk? A táplálék útja, Táplálékok és a fogaink, Fogaink barátai, ellenségei, Vitaminok fajtái, jelentőségük, Vitaminpótlás lehetőségei, Gyümölcsfajták, Gyümölcsfogyasztás lehetőségei, Zöldségfogyasztás, A zöldségek sokasága, Édesítésre használható szerek)
- Megismerkednek az ételkészítés fortélyjaival (saláta és péksütemény), felismerik, hogy milyen élelmiszereket vásároljunk.
- Az iskolagyümölcs-program keretében is a helyes étkezési szokások kialakítására ösztönözzük tanulóinkat, megkedveltetjük velük a gyümölcsök fogyasztását, hozzájárulva a túlsúlyosság és elhízás elleni küzdelemhez.

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját az Nkt. 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Testi-lelki egészség fejlesztése

Célja:

- Olyan egészség modell megvalósítása, amelynek alapját a testi, lelki, társadalmi és környezeti összetevők kölcsönhatása képezi
- Az iskola "gondoskodó" közösséggé fejlesztése
- Lelki megbetegedések és magatartás zavarok megelőzése, valamint a lelki egészség védelme
- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés, a testi-lelki és szociális kibontakozás
- Olyan teherbíró, küzdő képes személyiség formálása, amely alkalmassá teszi az embert társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben belső harmóniában van önmagával, és környezetével egyensúlyban él
- A pozitív önkép kialakítása

A fejlesztés folyamán a tanulók aktív részvételére helyezzük a hangsúlyt, fejleszteni kívánjuk a tanulók készségeit. A tanulók egészségére számos dolog hat, így figyelembe vesszük a tanulók meglévő hiedelmeit, értékeit és attitűdjeit.

Fontosnak tartjuk az iskola tárgyi környezetének esztétikai jelentőségét, a tanulók és alkalmazottak egészségi állapotára gyakorolt közvetlen fiziológiai hatásait.

Az iskolai egészségvédelmet kiterjesztjük az iskolai alkalmazottakra is, hangsúlyozva a személyzet példaadó szerepét és jóllétét. A szülői támogatást és együttműködést központi jelentőségűnek tartjuk. Iskolánkban a nevelők igyekeznek megismerni, megérteni a gyerekek szükségleteit, s a diákokban nem a tananyag potenciális elsajátítóit látják maguk előtt, hanem egész és teljes személyiségeket.

A személyek, csoportok (osztályok) között a kommunikáció nyitott, gyakori, folyamatos.

A lelki egészség ismérvei:

- érzi, hogy más gyermekek szeretik
- magabiztosnak érzi magát,
- normálisnak és teljesnek érzi magát,

- nem fél egyedül lenni,
- szívből tud nevetni, ha alkalom nyílik rá,
- elégedett az életkorával és nem akar ismét kisgyermek lenni,
- nyugodt, elégedett, nincsenek féltelmei,
- szereti az iskolát,
- szeret játszani,
- a csoportban érzi a kölcsönös függést,
- optimista,
- a kisebb igazságtalanságokat könnyen elfelejti,
- jól alszik,
- játszótársaival barátságos,
- örül a szülőknek és a családi életnek,
- van egy "hobbi"-ja,
- az alkotó munkában önállóságot mutat,
- érzi, hogy különböző közösségekhez tartozik,
- nyílt és szabadon megnyilatkozik,
- jó az étvágya.

H. Fischer (1961) alapján Kelemen László (1981. 598-599.)

Fő feladataink:

- Az elsődleges megelőzés:

Az egészséges életmód, egészségtudatos magatartás fejlesztése.

Egészségnevelés, az egészséges életvitel elősegítésére irányuló prevenciós tevékenység. (A kiscsoportok, mint prevenciós eszközök, mint szociális védőhálók.)

Közösségfejlesztés az iskolai osztályokban.

Gyermek-, kapcsolat- és kommunikációközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.

Együttműködés a családokkal.

Feladat az egészséges életmód ösztönzése és a környezetkárosító hatásainak lehetőség szerinti kiiktatása.

A hátrányos helyzet, az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentése.

Támogató hálózatok, segítő rendszerek biztosítása az iskolában és környezetében.

- A másodlagos megelőzés:

A problémák, betegség előzetes jelzéseinek felismerése, együttműködés a szakszolgálatokkal (nevelési tanácsadó, a gyermekjóléti szolgálat, gyermekvédelem, családsegítő szolgálat, iskolaelőorvos, védőnő...)

Az iskolai erőszak megelőzése

Az agresszió jelen van mindennapi életünk szinte minden területén. Megjelenik a családban, az óvodában, az iskolában, az utcán, a munkahelyeken és szinte mindennapjainkat végigkíséri a különböző területeken. Igen elszomorító, hogy az agresszió jelensége egyre fiatalabb korosztályokat érint, egyre gyakrabban és rendkívül változatos formában jelenik meg. Nagyon fontos, hogy pontos ismeretekkel rendelkezünk az agresszió okairól, megnyilvánulásairól és kezelésének lehetőségeiről.

Az iskolai agresszió az agresszív viselkedés egyik fajtája. Olyan negatív cselekedet, amely a tanulók egymás közötti, a tanulók tanárokkal vagy más iskolai alkalmazottakkal, és a tanárok tanulókkal, szülőkkel szembeni erőszakos viselkedésében nyilvánulhat meg. Az iskola világában a verbális, a fizikai és a pszichikai erőszak számos formája megtalálható. Az agresszív viselkedés egyik fajtája az iskolai zaklatás, amelyben a diákot egy vagy több társa ismétlődően és hosszú időn keresztül negatív cselekedetnek teszi ki. Ilyennek minősül, ha valaki szándékosan sérülést vagy kellemetlenséget próbál okozni, illetve előidéz. Közvetlen zaklatás, ha a sértettet nyílt támadás éri. Megnyilvánulhat a közvetett zaklatás is, ahol a tanulók szándékosan kizárják, kiközösítik adott csoportjukból társaikat. Megjelenhet még a csoportban az egyénnel szemben alkalmazott lelki terror, olyan fajta agresszív magatartás, melynek során a csoport tagjai vagy azok többsége kitartóan alázza meg társukat.

Megoldási, kezelési mód

Az agresszió kialakulásában a belső determináltság vitathatatlan, mégis a főszerepet a külső környezeti tényezők játsszák.

Így:

- az anya – gyermek kapcsolat hiánya, vagy zavara
- negatív családi minták
- a család belső patológiája
- a pozitív családi értékrend hiánya
- az elhanyagoló nevelés

- a kortársak által nyújtott negatív minták
- a médiák által közvetített agresszió

Az agresszió kezelése során különös figyelmet kell fordítani a fenti kiváltó tényezőkre. Ugyanis a zavarok korrekciója csakis a kiváltó okok részletes feltárása alapján tervezhető meg. Az okok között legtöbbször a szeretet – kapcsolat sérülése is megtalálható, ezért nagyon fontos, hogy megelőlegezett szeretettel és bizalommal bánjunk a gyermekkel. Ez támaszt jelent számára, de ugyanakkor határozott és következetes követelményeket is jelent. Ezzel párhuzamosan feladatokkal kell, hogy ellássuk a gyermeket, melyek segítenek a feszültség levezetésében és a közösségbe való beilleszkedésbe egyaránt. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül azt sem, hogy az agresszió egy fokozott energia, amely cselekvésre sarkall. Ezért lehetővé kell tenni az agresszív feszültség csökkentését, sport, fizikai munka vagy valamilyen művészeti tevékenység által. Szintén nagyon fontos a helyes viselkedési minták rendszeres jutalmazása és a negatív viselkedések megfelelő büntetése, ügyelve arra, hogy a jutalmazás történjen döntő mértékben. Feltétlenül kerülni kell, hogy indulatkitöréssel, agresszióval vagy megszegéssel reagáljunk a gyermek agressziójára.

Mindig legyünk következetesek a nevelési módszerek alkalmazásában.

Az iskola elkötelezettsége, a megfelelő programok és szervezési feltételek meglétével, valamint az iskola és más szervek szoros együttműködésével, hosszú távú programok alkalmazásával megvalósulhat az iskolai agresszió kezelése.

Személyi higiéné

Az iskolai nevelés egyik fontos részterülete az egészségnevelés. Az ez irányú nevelés a mindennapok nevelő munkájának szerves része, a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Az egészségnevelés fő területei: a helyes szokások, napirend kialakítása, korszerű egészséges táplálkozás, egészségmegőrző mozgás, sportolás, helyes tartás kialakítása, mentálhigiéné, betegápolás, kapcsolódó egészségügyi szervek.

Az egészség fő feltétele a test és a környezet tisztasága: tisztálkodás, haj-, bőr-, körömápolás, fülápolás, fogápolás, WC-használat, zsebkendő használata, napjában többszöri kézmosás. A felsorolt tevékenységeken kívül fontos feladat az erre a célra szolgáló helyiségek (WC, zuhanyzó, mosdó) tisztántartása, fertőtlenítése, rendeltetésszerű használata. Ezért rendkívül nagy figyelmet fordítunk és fordítatunk tanulóink személyes higiéniájára, és ezeket a mindennapokban folyamatosan gyakoroljuk és gyakoroltatjuk, melyek megvalósításához rendelkezünk a megfelelő tárgyi feltételekkel.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Eredményes elsősegélynyújtás attól várható el, aki az ezzel kapcsolatos alapvető ismeretek birtokában van. Iskolánkban folyamatosan és a tanulók fejlődési szintjének megfelelően közvetítjük az elsősegélynyújtáshoz kapcsolatos ismereteket. A program nagyobb mértékben gyakorlati elemeket tartalmaz, melyeket diákjaink speciális szükségleteihez igazítottunk. Az elsősegély azon területeit mutatjuk be, melyeknek ellátását tanulóink is megtanulhatják, begyakorolhatják.

A gyermekek képességeit figyelembe véve a következő témaköröket kívánjuk feldolgozni:

- Biztonsági szabályok betartása elsősegélynyújtás esetén
- Baleset megelőzési tanácsok
- Stabil oldalfekvés
- Mentő hívása
- Vérzéscsillapítás
- Mérgezések
- Csontok és ízületek sérülései
- Idegen test a szemben légutakban
- Égések ellátása
- Gyakoribb rosszullétek és elsősegélyük

Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításának és azok folyamatos gyakorlásának alapvető célja többek között azon jártasság megszerzése, hogy váratlan veszélyhelyzet esetén tanulóink céltudatossá váljanak és képesek legyenek úrrá lenni saját és esetlegesen környezetük ideges hangulatán.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése

A pedagógus minden hónapban köteles minimum egy érdemjegyet rögzíteni a tanulók számára a KRÉTA napló felületén, illetve szöveges értékelést rögzíteni.

A dolgozatok megírását követő harmadik napon rögzíteni kell az érdemjegyeket a KRÉTA naplóban.

MELLÉKLETEK

Környezetnevelési program	1. sz. melléklet
Egészségnevelési program	2. sz. melléklet
Nemzetiségi kisebbségi program	3. sz. melléklet
Autizmus spektrum zavarral küzdő és közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók programja	4. sz. melléklet
Súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek programja	5. sz. melléklet

Pedagógiai Program többletkötelezettség 2025.

Program megnevezés	Szolgáltatás	Beszerzés
Kirándulások, tábor	A hagyományos tavaszi és őszi kirándulások, 3 napos tábor, a tanulók utaztatása, a tanulók számára szállás, étkezés, programok biztosítása	
Örökös ÖKO iskolaként a Jászberényi Állat- és Növénykert rendszeres látogatása	Állatkerti éves belépő megvásárlása	
A tanulók mikulási ünnepe		Mikuláscsomag összeállítása, beszerzése
A tanulók karácsonyi ünnepe		Szaloncukor, üdítő, édességek és az ünnepségre való készülődéshez kreatív eszközök beszerzése
ÖKO-iskolai program a tanév során	ÖKO-iskolai program részeként rendezvények szervezése, utaztatás	
Sérülésspecifikus fejlesztés		Fejlesztő játékok beszerzése

Jászberény, 2025. január 6.

Bárcziné Kulcsár Fülöp
főigazgató



Véleményezési, egyetértési, jóváhagyási záradék

A Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola PEDAGÓGIAI PROGRAM tervezetét a Szülői Munkaközösség a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (5) bek. alapján 2025. augusztus 28-án véleményezte.

Abraham Ungedus Viktória
név

Szülői Munkaközösség elnöke

A Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola PEDAGÓGIAI PROGRAM tervezetét a Diákönkormányzat a 2011. évi CXCV törvény 25.§ (4) és a 48.§ (4) bek. alapján 2025. augusztus 28-án véleményezte.

Balogh Zoltán
név

Diákönkormányzat elnöke

A Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola PEDAGÓGIAI PROGRAM tervezetét 2025. augusztus 28-án a 2011. évi CXCV törvény 25.§ (4) bekezdése alapján a nevelőtestület elfogadta.

Jászberény, 2025. augusztus 28.

Balogh Zoltán
név
főigazgató



A Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola PEDAGÓGIAI PROGRAM tervezetét 2025. augusztus 28-án a Jászberényi Tankerületi Központ elfogadta.

név
tankerületi igazgató