

SZENT ISTVÁN KÖRÚTI EGYSÉGES
GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI
INTÉZMÉNY, ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT
SZAKMAI PROTOKOLL
2025. SZEPTEMBER 01.

Jóváhagyta:

Bárcziné Kulcsár Júlia
főigazgató

ph

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló törvényi definíciója

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.) 4.§ 25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló ellátási jogosultsága

Nkt. 47.§ (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

„2011 évi CXC. törvény 47. §. (1)). A különleges gondozást a szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.”

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat feladata

Nkt. 15/A. § (1) Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat feladata a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban történő óvodai nevelését, tanuló iskolai nevelés-oktatását végző nevelési-oktatási intézmények számára a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember biztosítása, amennyiben a nevelési-oktatási intézmény a 47. §-ában meghatározottak szerint alkalmazandó gyógypedagógus, konduktor szakképzettségű szakemberrel nem rendelkezik

Intézményünk, mint egységes gyógypedagógiai és módszertani intézmény a 2017-2018-as tanévtől biztosítja az utazó gyógypedagógiai szolgáltatást.

Ellátási területünk

A Jászberényi Tankerületi Központ irányítása alatt működő, integrációban résztvevő közoktatási intézmények.

A beérkezett igények alapján gyógypedagógusaink a 2024/2025-ös tanévben heti 78.5 órában 8 intézmény 104 tanulóját látják el.

A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a Szakértői Bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítjuk.

Az ellátás célcsoportja

A köznevelési intézményeibe járó sajátos nevelési igényű tanulók, akiknek ellátási jogosultságát a pedagógiai szakszolgálatok határozzák meg.

Az ellátottak köre

Mozgásszervi fogyatékos

Érzékszervi fogyatékos

Értelmi fogyatékos

Beszéd fogyatékos

Autizmus spektrum zavarral küzdő

Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő

Az ellátás időkerete

Heti rendszerességgel a sérülés specifikumától és az ellátás komplexitásától függően, a törvény (2011. évi CXCV. törvény 6. sz. melléklete) által meghatározott keretek között.

Az ellátás formája

Egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás. A tárgyi feltételeket a befogadó intézmény és az utazó gyógypedagógus közösen biztosítják.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat személyi feltételei

A fogyatékoság típusának megfelelő végzettségű gyógypedagógus

Tárgyi feltételek

Fejlesztőszoba, melyet a többségi intézmények biztosítanak

Fejlesztő eszközök, melyek egy részét a többségi intézmények biztosítanak

Fejlesztő eszközök, melyeket az EGYMI eszköztárából állítanak össze

Az utazó gyógypedagógiai ellátás jogszabályi háttere

2011. CXCV. köznevelési törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012 (VII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a

köznevelési intézmények névhasználatáról

Az utazó gyógypedagógus fogalma

2011. évi CXCV. Törvény 4.§ 39. szerint: „*utazó gyógypedagógus*, utazó konduktor: az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat által foglalkoztatott gyógypedagógus, konduktor, aki az e törvényben meghatározott tevékenységét rendszeresen munkáltatója feladatellátási helyén kívül végzi”

Működési feltételek a protokoll hatálya, módosítása

Az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai protokollja valamennyi, tankerület által ellátott iskolában feladatot ellátó, utazó gyógypedagógusra kiterjed. Az egyéb fenntartású intézményekben ellátó gyógypedagógus munkájának irányadója, de lehetnek eltérő, egyedi elvárások és megbeszélést igénylő esetek.

Jelen utazó gyógypedagógusi hálózati protokoll 2017. szeptember 01-től lépett érvénybe, az aktuális tanév módosításával érvényes.

A szakmai protokollt minden tanévben felül kell vizsgálni, amennyiben a feladatellátásban, vagy a körülményekben változás történik.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai protokoll célja

Az utazó gyógypedagógiai protokoll célja egy egységes, átlátható, szervezeten működő rendszer felállítása, egy olyan viselkedési minta és formanyomtatvány gyűjtemény létrehozása, melyet az utazó munka során minden - a folyamatban szereplő használhat.

Szolgáltatási protokoll

A szolgáltatási körbe tartozó intézmények és sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók számának feltérképezése – minden tanév májusában a szolgáltatás igénylő űrlapok kiküldésével. A beérkező szakértői javaslatok alapján a rehabilitációs-rehabilitációs ellátás megszervezése, óraszámok megállapítása, gyógypedagógus kijelölése.

Együttműködési megállapodás kötése a befogadó intézmények vezetőivel.

A rehabilitációs-rehabilitációs ellátás biztosítása.

Az utazótanári hálózat működtetésének feladatai:

- Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek / tanulók sérülés specifikus fejlesztése
- A gyermek megfigyelése aktív hospitálás keretében.
- Az egyes képességterületek aktuális állapotának vizsgálata.
- A gyermek képességstruktúrájának megfelelő módszerek, terápiák, technikák alkalmazása a foglalkozásokon (a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása az ép funkciókra támaszkodva)
- Szükség szerint a speciális segédeszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- Az egyéni sikereket elősegítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- A gyermek/tanuló haladásának figyelemmel kísérése, és pályaválasztásának segítése
- A többségi intézmények pedagógusainak segítése
- A pedagógusok felkészítése a sajátos nevelési igényű gyerekek fogadására, befogadására.
- Inkluzív szemléletmód kialakítása.
- Segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében.
- Javaslattétel a gyermek/tanuló egyéni igényeihez, a sérülés típusához szükséges környezet kialakítására
- Segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztásában, tájékoztatás ezek beszerzési lehetőségeiről
- Módszertani tanácsadás
- Segítségnyújtás az integráló intézmény pedagógusainak, a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteihez igazodó egyéni tanmenet összeállításában
- Konzultációs lehetőség biztosítása a team-szemléletű munka segítése érdekében
- A szülőkkel való kapcsolattartás
- Tanácsadás a sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló szülei számára.
- Rendszeres konzultációs lehetőség biztosítása, a gyermek/tanuló fejlődésével kapcsolatosan
- Az otthon végezhető/végzendő gyakorlatok megbeszélése
- Segítségnyújtás a speciális eszközök kiválasztásában.
- Gyógypedagógiai módszertani intézményként – igény esetén – felkészítést nyújtunk a befogadó óvodák, iskolák tantestülete számára előadás, továbbképzés keretében.

Az utazógyógypedagógus kommunikációja

A szülőkkel való kommunikáció

Az ellátott gyermekek szüleivel való kommunikációban egyszerre kell a megnyugtató hangnemet alkalmazni, és a fejlődés irányát figyelemmel kísérő tartalomnak eleget tenni.

A szülőkkel való kommunikációs helyzetek között a következőket érdemes megkülönböztetni:

- azokat, amelyek a gyermek fejlesztése, ellátása közben adódnak,
- azokat, amelyeket előre egyeztetett módon kifejezetten a szülőkkel folytatunk a gyermekek nélkül (szülő-konzultáció),
- azokat, amikor előre egyeztetett módon a gyermekek és a szülők egyidejű, aktív jelenlétében folyik

Ezeknek a helyzeteknek a minél jobb kiaknázásához hasznos, ha a gyógypedagógus tudatában vannak annak, hogy a szülők az elfogadás mely szakaszában tartanak, és mi az a problémátípus, amely leginkább foglalkoztatja őket. Míg az állapotfelmérés szakaszában a precíz, nem kendőző, de empátikus kommunikációs formák dominálnak, addig a fejlesztés során a család kompetenciájának fokozása és erőforrásainak felhasználása érdekében a megértő, együttműködést középpontba állító formák a hasznosak. Fontos feladat szülői szerepmegerősítése, és annak elfogadtatása, hogy a sikeres fejlesztés szempontjából mennyire fontos a szülői és gyógypedagógusi együtt működés.

Emellett a siker záloga a tartós, személyes kapcsolatokon alapuló kommunikáció kialakítása.

Kommunikáció az integráló pedagógussal

A pedagógussal való kommunikációs helyzetek között a következőket érdemes megkülönböztetni:

Folyamatos, egymás kölcsönös segítségén alapuló kommunikáció. A sikeres fejlesztés érdekében jó, ha mindketten értik és ismerik, a nevelési-oktatási és a fejlesztési folyamatot, megpróbálnak segíteni egymásnak ezek hatékony végrehajtásában.

Esetmegbeszélő team, mely lehetőséget nyújt annak a változó összetételű szakmai csoportnak, (integráló pedagógus, szaktanár, intézményvezető) amely egy-egy gyermek problematikáját a megoldás szándékával elemzi, és közös megállapodásra jut a konkrét tennivalók terén.

A szakszolgálat és a gyermekjóléti szolgálat dolgozóival, védőnőkkel, folytatott kommunikáció

során fontos az egyenrangú, kölcsönös megbecsülésen alapuló párbeszéd kialakítása, a bizalmi légkör megteremtése.

Az együttműködés során a családokkal kapcsolatos információkat a munkahelyi titoktartás szabályai szerint kell kezelni.

Az utazó gyógypedagógus feladat és tevékenységrendszere

Az utazó gyógypedagógus feladatai

- Az integráló intézmény intézményvezetőjével és az integrációt segítő koordinátorral kapcsolatfelvétel.
- A szakértői vélemény megismerése, megbeszélése a befogadó iskola pedagógusával.
- A sajátos nevelési igényű gyermek megismerése, helyi lehetőségekhez mérten tanórai és egyéb szintéren történő hospitálás.
- Együttműködés a sajátos nevelési igényű gyermek felmérésében az integrációban résztvevő tanuló pedagógusaival, a tapasztalatok megbeszélése.
- Fejlesztőszobák alkalmasságának és felszereltségének felülvizsgálata. Problémák jelzése az illetékes integráló intézményvezető felé.(határidő: szeptember vége.)
- A sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedésének támogatása, helyi igény szerint (érzékenyítő programok megtartása).
- Az egyéni fejlesztési terv elkészítése.
- Órarend és terembeosztás elkészítése.
- A tanév során a sajátos nevelési igényű gyermek ellátásával kapcsolatos feladatok:
- A sajátos nevelési igényű gyermek előre haladásának figyelemmel kísérése.
- A tanuló értékelésében a befogadó pedagógus támogatása.
- Segítségnyújtás a gyermek nevelése - oktatása során felmerülő problémák megoldásában.
- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése az egyéni fejlesztési tervek alapján.

A befogadó intézmény pedagógusaival történő kapcsolattartás feladatai

- A befogadó iskola pedagógusainak szemlélet és attitűd formálásának segítése (beszélgetések, esetmegbeszélések, konfliktuskezelés, előadások, értekezleten való részvétel stb.).
- Javaslattétel a fogyatékoság típusához igazodó tanulási környezet kialakítására.
- Segítség nyújtás a sajátos nevelési igényű gyermek szükségleteihez igazodó eltérő

tanmenet elkészítéséhez.

- Segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges eszközök kiválasztásához (tankönyvek, speciális eszközök).

Szülőkkel való kapcsolattartás

- Szülő tájékoztatása a fejlesztő foglalkozásokon tapasztaltakról.
- Támogatás az otthoni nevelési problémák megoldásában.
- Tanév végén értékelés készítése a gyermek haladásáról.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal/gyermekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellátása

Egyéni fejlesztési terv készítése.

Az ellátott tanulók fejlesztő óráinak az adott integráló intézmény KRÉTA felületén való adminisztrációja.

Félévi és év végi szöveges értékelés készítése.

Szakértői bizottság részére vizsgálatához, felülvizsgálatához gyógypedagógiai vélemény elkészítése.

Az utazó gyógypedagógiai ellátás folyamatai, feladatai, határ

Június

Az ellátást igénylő űrlapok elküldése az integráló iskolába

- 1. sz. melléklet: Ellátásigénylés
- Határidő: június 25.

Augusztus

Ellátási űrlapok beérkezése

- Határidő: augusztus vége

Szeptember

Az ellátandó tanulók személyi adatainak begyűjtése

- Határidő: szeptember első hete

Intézmények és tanulók beosztása és a fejlesztőszobákkal kapcsolatos teendők elvégzése.

- 2. sz. melléklet: A tanulók intézményi beosztásáról
- Határidő: szeptember első hete

Tájékoztató levél kiküldése az intézményvezetőknek a gyógypedagógus érkezése előtt, az

sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos teendőkről.

- 3.sz. melléklet: Év eleji tájékoztató levél intézményvezetők számára
- Határidő: szeptember első hete

A fejlesztő munka indítása.

- Határidő: szeptember első hete

A tanuló/gyermek megfigyelése, esetleges konzultáció, szakvélemények tanulmányozása

- Határidő: szeptember első hete

Az intézmények sajátos nevelési igényű tanulók elosztásának módosítása, véglegesítése, az újonnan érkező jelzések alapján.

- 2. sz. melléklet A tanulók intézményi beosztásáról
- Határidő: szeptember vége

Szülők tájékoztatása a fejlesztés megkezdéséről, a gyógypedagógus személyéről és elérhetőségéről.

- 4. sz. melléklet: Kapcsolatfelvevő lap
- Határidő: szeptember harmadik hete

Órarend kialakítása.

- 5. sz. melléklet Órarend minta
- Határidő: szeptember

Határidők a tanév során

6. sz. melléklet Státuszvizsgálat

7. sz. melléklet Egyéni fejlesztési terv készítése

- Határidő: szeptember 15.

A fejlesztés ellátásának biztosítása az intézményekben

Az első félév során érkezett fejlesztési igények folyamatos szétosztása. A 2. sz. melléklet és az órarendek folyamatos frissítése.

Január

8. sz. melléklet Félévi értékelés, statisztika elkészítése

- Határidő: január vége

Az utazó gyógypedagógusi hálózat félévi beszámolójának elkészítése.

- Határidő: félévi értekezlet

A fejlesztés ellátásának biztosítása az intézményekben. Az aktuális problémák folyamatos kezelése.

Határidők az évvégi feladatok esetében

Az évvégi értékelés elkészítése.

- 8.sz. melléklet: Év végi szöveges értékelés.
- Határidő: június 21.

A KRÉTA naplók lezárása, fejlesztő naplók aláírása. A hiteles fénymásolat elkészítése.

- Határidő: június 25.

A hiteles másolatok eljuttatása az intézményekbe.

- Határidő: június 30

A következő tanévre vonatkozó űrlapok beérkezése, rendezése.

- Határidő: júniustól 22-től folyamatosan.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat munkájáról szóló beszámoló elkészítése

- Határidő: tanévvégi értekezlet.

Az utazó gyógypedagógusi protokoll módosítása, az utazó tanári munka továbbfejlesztése

- Határidő: következő tanév szeptember 1. Záró rendelkezések

A Jászberényi Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola utazó gyógypedagógiai hálózatának szakmai protokollját a nevelő testület fogadja el.

A szakmai protokollt 2024. szeptember 2-án a nevelőtestület véleményezte és elfogadta.

főigazgató

1. számú melléklet
FORMANYOMTATVÁNY UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI
ELLÁTÁS IGÉNYLÉSÉHEZ

Az ellátást igénylő intézmény neve, címe:

A sajátos nevelési igényű gyermekek/ tanulók adatai:

Oktatási azonosító	Név	Osztály	Születési hely	Születési idő	Anyja neve	Adóazonosító	TAJ	Lakcím			Gondviselő	Diagnózis
								Irányí- tós szám	Település	Utca, házs szám	Neve	

Kérjük a szakértői vélemény csatolását!

Dátum:

igazgató

2. számú melléklet

Táblázat a gyógypedagógusok és a sajátos nevelési igényű tanulók beosztásáról

Intézmény neve:

Sorszám	Gyermek neve	Diagnózis	Óraszám	Komplex fejlesztés gyp. neve	Tiflo gyp. neve	Szurdo gyp. neve	Mozgás gyp. neve	Logopédia gyp. neve	Autizmus gyp. neve

Dátum:

3. számú melléklet

Tisztelt Igazgató Asszony/Úr!

A Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola biztosítja az Ön intézményében a sajátos nevelési igényű tanulók szakvéleményében megfogalmazottak szerinti rehabilitációs/rehabilitációs ellátását.

Kérjük, hogy fejlesztési igényüket az általunk kiküldött FORMANYOMTATVÁNY UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI

ELLÁTÁS IGÉNYLÉSÉHEZ nyomtatványon küldje meg, mellékelve a tanulók szakvéleményét.

Szeretném tájékoztatni az utazó gyógypedagógusi ellátás megkezdésének menetéről.

Szeptember első hete:

- Kapcsolatfelvétel az intézménnyel, pedagógusokkal, szülőkkel
- Fejlesztőszobák állapotának és eszközellátottságának felülvizsgálata
- A tanulók felmérése, státuszvizsgálatok, rehabilitációs foglalkozások elindítása

A rehabilitációs órák rendjéről írásbeli tájékoztatót küldök.

A tanév közben, újonnan felmerülő igényeket a fentebb leírt módon kérjük megküldeni.

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel folytatott rehabilitációs/habilitációs tevékenységet intézményünk (Szent István Körúti EGYMI) KRÉTA EGYMI elektronikus napló felületén adminisztráljuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján működik, melyet az utazó gyógypedagógus készít el.

A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációját/habilitációját a sérülés típusának megfelelő végzettségű gyógypedagógus látja el.

Az utazó gyógypedagógusi hálózattal kapcsolatos kérdéseikkel kérem, keressék intézményünket!

Tisztelettel:

Bárcziné Kulesár Júlia
főigazgató

Dátum:

4. számú melléklet Kapcsolatfelvevő lap

Tanuló neve:

Létrejött a Szent István Körúti EGYMI és a rehabilitációs/habilitációs ellátásra jogosult gyermek szülője/gondviselője között, a mai napon.

Az utazó gyógypedagógus kötelessége:

- A szakértői bizottság javaslata alapján végzi a fejlesztést
- A Szent István Körúti EGYMI főigazgatójával egyeztetve meghatározza a fejlesztés jellegét, típusát, tartalmát, óraszámát
- A tanuló fejlesztéséről folyamatos dokumentációt készít a Szent István Körúti EGYMI KRÉTA elektronikus napló felületén, melyhez minden szülő/gondviselő belépési elérhetőséget kap
- A tanulót előre meghatározott órarend szerint, a tanuló intézményében fejleszti
- Egyéni tanrend esetén egyéni megállapodás alapján történik a fejlesztés
- Igény esetén szakmai segítséget nyújt a tanulók otthoni fejlesztéséhez
- Az utazó gyógypedagógus, az aktuális foglalkozás napján reggel 8:00 óráig telefonon/elektronikus üzenetben értesíti a szülőt/a tanuló intézményét, amennyiben nem tudja megtartani óráját az adott napon
- A rendszeres kapcsolattartás biztosítása érdekében az alábbi telefonszámon elérhető:
Telefonszám:

A szülő/gondviselő kötelessége:

- Biztosítja gyermeke számára a foglalkozásokon való részvételt
- A gyermek hiányzását, annak várható időtartamát legkésőbb a foglalkozás napján 8:00 óráig telefonon/elektronikusan jelzi az utazó gyógypedagógusnak/a gyermek intézményének

Jelen megállapodás három példányban készült, melyből egy a szülőt/gondviselőt, egy az utazó gyógypedagógust, egy a Szent István Körúti EGYMI irattárát illeti.

.....
utazó gyógypedagógus

.....
szülő/gondviselő

Dátum:

5. számú melléklet

Órarend minta

Intézmény:

Gyógypedagógus neve:

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

6. számú melléklet

Státusz

Tanév: 2024/2025

Tanuló neve:	Osztály:
Diagnózis	
Fejlesztést végző pedagógus:	Dátum:
A tanuló:	

Fejlesztendő területek	Kialakult, megfelelő	Fejlesztésre szorul	Kiemelten fejlesztésre szorul / fő terület /	Megjegyzés
Nagymozgások				
mozgáskoordináció				
mozgásos ügyesség				
egyensúly				
ritmusérzék				
mozgásos játékok				
Finommozgások				
ujjak egyesítése				
vizuo-motoros koordináció				
ceruzafogás, grafizmus				
vonalvezetés				
iránygyakorlatok				
mintamásolás				
Térbeli tájékozódás				
testséma				
jobb-bal testfél differenciálása				
dominancia erősítése				
térbeli irányok, helyzetek				
síkbeli irányok, helyzetek				
térbeli viszonyfogalmak				
síkbeli viszonyfogalmak				
Időbeli alapfogalmak:				
idői sorrendiség felismerése				
időegységek viszonylatai				
Figyelem				
figyelem tréningezése				
akusztikus figyelem				
vizuális figyelem				
intermodalitás				
Vizuális percepció				
formaészlelés				
azonosságok észlelése				
konstanciák észlelése				
alak-háttér differenciálás				
vizuális megfigyelőképesség				
vizuális differenciáló képesség				
vizu. analízáló-szintetizáló				
rész-egész viszony felismerése				

Akusztikus percepció				
akusztikus differenciáló képesség				
azonosságok, különbségek észlelése				
auditív tagolási készség				
auditív szeriális készség				
alak-háttér differenciálás				
analizálás, szintetizálás				
hangzódifferenciálás				
időtartam érzékelése, észlelése				
Szerialitás fejlesztése				
vizuális sorrendiség				
akusztikus sorrendiség felismerése				
megadott minták lekövetése				
adott minták folytatása				
Emlékezet				
vizuális memória				
auditív memória				
vizuális-szeriális memória				
akusztikus-szeriális memória				
Beszéd, nyelvi készség, szókincs				
beszédkedv, b.szándék fokozása				
beszédeszlelési gyakorlatok				
beszédmegértés				
artikuláció				
szókincsbővítés				
nyelvi kreativitás				
nyelvi kompetencia				
nyelvi prefomancia				
nyelvi szerkezetek alkotása				
grammatizmus				
nyelvi transzformációk				
Gondolkodás, aritmetikai képesség				
csoportosítás, főfogalom alásorolás				
analógiás gondolkodás				
szabályfelismerés, szabálykövetés				
analízis, szintézis				
általánosítás, elvonatkoztatás				
összefüggések, relációk felismerése				
induktív, deduktív gondolkodás				
problémamegoldó készség				
igazságtartalom megállapítása				
kombinatorikai képesség				
algoritmikus gondolkodás				
Számolási készség				
számkörben való tájékozódás				
számok nagyságviszonyai				
hely, alakí, valódi érték				
számszomszédok				
számsorok alkotása				
mennyiségi relációk				
szabályfelismerés, szabálykövetés				
szóbeli műveletek				
írásbeli műveletek				
szorzó- és bennfoglaló táblák				
szöveges feladatok, algoritmusok				
összefüggések felismerése				

Olvasási készség				
pontos betűismeret				
zöngés-zöngétlen msh diff.				
hasonló alakú betűk diff.				
mgh és msh időtartamának jelölése				
szó és mondattagolás				
hármasszociáció (hang-betű-mozg)				
szövegolvasási képesség				
olvasástechnika				
olvasási rutin				
szövegértés				
önálló szövegfeldolg. képessége				
Íráskészség				
írás kép				
grafomotorium				
mgh és msh időtart. jelölése				
helyesírási szab. automatizációja				
központosítás				
szótagolás, elválasztás				
mondatalkotás, transzformáció				
öndiktálás				
önálló hibajavítás				
Személyiségvonások, szocializáció				
feladat és utasításértés				
feladattudat				
munkatempó				
önállóság, önálló munkavégzés				
önellenőrző képesség				
motivációs bázis				
rendszeresség				
önbízalom				
kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás				
szociális érzék				
társasigény				
napirend, hetirend kialakítása				
szokásrend kialakítása				

Dátum:

Fejlesztési terv

Tanuló neve:	Osztály:
Diagnózis	
Fejlesztési időszak:	/ tanév
Fejlesztést végző pedagógus:	

[illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

motivációs bázis											
rendszeresség											
önbizalom											
kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás											
szociális érzék											
társasigény											
napirend, hetirend kialakítása											
szokásrend kialakítása											

Dátum:

8. számú melléklet

Értékelő

1. A foglalkozáson való	1. A foglalkozáson való megjelenése - rendszeres
2. Általános észrevételek a gyerek viselkedéséről	2. Általános észrevételek a gyerek viselkedéséről - együttműködő
3. Tanuláshoz való viszonya, tanulási kedve	3. Tanuláshoz való viszonya, tanulási kedve - jelentős mértékben javult
4. Önértékelése	4. Önértékelése - hullámzó, ingadozó
5. Térbeli orientációja	5. Térbeli orientációja - pozitív irányú fejlődés tapasztalható
6. Időbeli orientációja	6. Időbeli orientációja - pozitív irányú a fejlődés
7. Figyelem	7. Figyelem - további fejlesztést igényel
8. Emlékezete	8. Emlékezete - pozitív irányú fejlődés tapasztalható
9. Gondolkodási képességei	9. Gondolkodási képességei - pozitív irányú fejlődés tapasztalható
10. Vizuális részképességei	10. Vizuális részképességei - pozitív irányú fejlődés tapasztalható
11. Akusztikus részképességei	11. Akusztikus részképességei - további fejlesztést igényel
12. Olvasási képességei -	
A, Betűismeret:	12. Olvasási képességei - A, Betűismeret: - biztosabbá vált
B, Hangos olvasás	12. Olvasási képességei - B, Hangos olvasás - kevesebbet hibázik
13. Szövegértés	13. Szövegértés - kis mértékben javult
14. Írás, helyesírás képességei -	
Íráskép:	14. Írás, helyesírás képességei - Íráskép: - további fejlesztést igényel
Hibák jellege szempontjából:	14. Írás, helyesírás képességei -Hibák jellege szempontjából: - a hangok időtartamának helytelen jelölése
15.Beszéd, szóbeli kifejezőkészség	15.Beszéd, szóbeli kifejezőkészség - pozitív irányú fejlődés tapasztalható
16. Szókincse	16. Szókincse - további fejlesztést igényel
17. Matematikai képessége -	
Szám –és mennyiségfogalma:	17. Matematikai képessége - Szám –és mennyiségfogalma: - kialakult
Számok közötti reláció:	17. Matematikai képessége - Számok közötti reláció: - érti
Helyiérték ismerete:	17. Matematikai képessége - Helyiérték ismerete: - osztály szintnek megfelelő
Összeadás, kivonás:	17. Matematikai képessége - Összeadás, kivonás: - pozitív irányú fejlődés
Szorzás, osztás:	17. Matematikai képessége - Szorzás, osztás: - további fejlesztést igényel
Egyszerű szöveges feladatok:	17. Matematikai képessége - Egyszerű szöveges feladatok: - kevés segítséggel meg tudja oldani
Tantárgyi szakszavak értése	18. Tantárgyi szakszavak értése - fejlődés tapasztalható
Kifejező beszéde	19. Kifejező beszéde - fejlődés tapasztalható
Beszédészlelése	20. Beszédészlelése - fejlődés tapasztalható
Beszédértése	21. Beszédértése - fejlődés tapasztalható
Kommunikációs helyzetekben viselkedése, nyelvhasználata	22. Kommunikációs helyzetekben viselkedése, nyelvhasználata - adekvát

Dátum: